

KVALITETSRAPPORT 20/21

[Tune skole]

Indholdsfortegnelse

FORORD	3
LÆSEVEJLEDNING	4
Formål med kvalitetsrapporten	4
Rapportens opbygning	4
PRÆSENTATION AF SKOLEN	5
SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING.....	6
RAMMEBETINGELSER	7
Kompetencedækning	7
Inklusion.....	9
Elev.....	10
ELEVERNES TRIVSEL.....	11
Trivsel i 0.-3. klasse	11
Trivsel i 4.-9. klasse	15
Samlet resultat på tværs af temaer	15
Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer.....	16
ELEVERNES LÆRING OG UDVIKLING.....	19
Nationale test.....	19
Elev med 'gode' resultater i nationale test	19
Elev med 'fremragende' resultater i nationale test	21
Elev med 'dårlige' resultater i nationale test.....	21
Folkeskolens prøver	23
Karakterer ved afslutningen af 9. klasse.....	23
Andel med 02 eller derover i dansk og matematik	25
Andel elever der har aflagt alle prøver	26
Socioøkonomisk reference.....	27
OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE	28
Andel elever der er i gang med en ungdomsuddannelse	28
SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE.....	31

FORORD

COVID-19 havde stor indvirkning på skoleåret. Eleverne var hjemsendt fra 9. december 2020 med gradvis tilbagevenden fra 8. februar 2021, for 0.-4. klasse og fra starten af marts for 5.-10. klasse til en skoledag med nødundervisning og fortsatte restriktioner.

LÆSEVEJLEDNING

Greve Kommunes skolevæsen har udvalgt to områder indenfor kvalitetsrapportens emner. Det er 1) Elevernes trivsel, som den kommer til udtryk gennem den årlige nationale trivselsmåling og 2) Elevernes overgang til ungdomsuddannelse, når de forlader grundskolen. Skolerne beskriver alene om deres indsatser for styrket elevtrivsel og arbejdet med at få unge godt videre i uddannelse efter grundskolen. Som konsekvens af COVID-19, er kommunerne ifølge lovgivningen ikke forpligtede til at udarbejde en kvalitetsrapport for 2020/21. Fritagelsen følger af en række frihedsgrader, vedtaget af folketinget i efteråret 2021. I Greve har vi prioriteret at skrive kvalitetsrapporten med to udvalgte emner som beskrevet ovenfor. Det er op til den enkelte skole at beskrive resultaterne i rapportens øvrige afsnit. Der er ny lovgivning på vej, som erstatter kvalitetsrapporten. Rapporten, som den foreligger her, afskaffes. Den fremtidige ramme for skoler og kommuners arbejde med udvikling og kvalitet er ikke vedtaget på nuværende tidspunkt.

I begyndelsen af hvert afsnit står, hvilken indflydelse COVID-19 har haft på de data, rapporten viser. For eksempel indgår ikke opdaterede data om kompetencedækning. Elevernes faglige resultater er ikke beregnet med den socioøkonomiske reference og de nationale test er efter skoleåret 2019/20 ikke sammenlignelige for alle klassetrin og fag.

Formål med kvalitetsrapporten

Rapportens opbygning

Indholdfortegnelsen viser, hvilke resultater rapporter har med om elevernes læring og trivsel. Rapporten om skoleåret 2020/21 omfatter en række resultater, som tidligere år, der er samlet af Ministeriet for Børn og Undervisning. Under afsnit 6 om trivsel og afsnit 8 om overgang til ungdomsuddannelse, er resultaterne suppleret med beskrivelser fra hver skole om, hvad de er optaget af og prioriterer af indsatser.

PRÆSENTATION AF SKOLEN

Tune skole er beliggende på to matrikler. På matriklen Lunden undervises eleverne fra 0. - 3. klassesettrin, hvor vores SFO også er placeret. På matriklen Højen undervises eleverne fra 4. - 9. klassesettrin, samt vores specialenhed Tunegrupperne. Klubben er ligeledes beliggende i selvstændige lokaler på Højen og indgår i samarbejde med skolen omkring pædagogisk støtte på mellemtrinnet. Skolen har tydelige politikker og principper, der kan ses på skolens hjemmeside. Endvidere findes der klare retningslinjer, som sammen med politikker og principper skaber en velstruktureret skole inden for de rammer som økonomi og lovgivning fordrer og kan give. På skolen arbejdes med, at alle elever gives mulighed for at tilegne sig grundlæggende faglige færdigheder og viden. I et miljø båret af god atmosfære og tryghed, hvor eleverne får mulighed for at udvikle sig til velfungerende demokratiske medborgere. Derfor er skolens slogan "Et godt sted at være, er et godt sted at lære". En del af undervisningen er parallellagt på årgangene, så vi har mulighed for at arbejde med holddannelse og tværfaglighed. På alle klassesettrin har vi prioriteret holddannelse i dansk, matematik og Tema. Dette giver os mulighed for at blande eleverne på tværs af årgangen, og dermed skabe bedre betingelser for differentierede undervisning.

Temaundervisning på 1. og 2. årgang består af musik, billedkunst samt natur og teknologi. På 3. -6. årgang består temaundervisning af billedkunst, musik og håndværk og design. Her er det tværfaglige samarbejde og holddannelse i fokus, da vi mener, at vi på denne måde bedre kan tilgodese de enkelte elevers behov, samt mulighed for fordybelse, når der gøres op med den traditionelle organisering med en klasse, en lærer og et fag. På Tune skole har vi valgt at benytte os af muligheden for at forkorte skoledagen, for vores elever fra 1. - 9. klasse, for i stedet at give eleverne flere timer om ugen, hvor der er to voksne til stede.

Vi får de kommende skolebørn 1. april, hvor vi ud fra kerneopgaven arbejder med at gøre børnene skoleparate. Sammen med det pædagogiske personale arbejder vi med at skabe 3 homogene klasser til skolestart. Skolebestyrelsen har i samarbejde med skolen udarbejdet en trivsels- og antimobbe-strategi: Trivselsstrategien tager udgangspunkt i, at alle elever skal opleve selvbestemmelse, samhørighed, opleve sig kompetent og dannes til aktive demokratiske medborgere. For at styrke trivslen deltager indskolingen i Fri for mobberi og har voksenstyret aktiviteter i frikvartererne. Fra 0. - 6. årgang er der aktionslæringsforløb med udgangspunkt i elevernes trivsel. For at arbejde med elevernes dannelse, arbejder vi ud fra værdierne, nærvær, engagement, respekt og demokrati. Dette gøres særligt i socialfag som eleverne har en gang ugentligt. Trivselsstrategien er det styrende dokument i forhold til arbejdet med elevernes trivsel og dannelse, og sammen med det faglige spor på skolen og samarbejdet med ressourcepersoner og forældre udgør arbejdet med den indsats, der hver dag skal sikre, at vores elevers læring og trivsel har de bedst mulige betingelser.

Alt samarbejde omkring elevernes læring og trivsel foregår i årgangsteam. I indskolingen består årgangsteamsne både af lærere og pædagoger. Vi har styrket teamsamarbejdet ved at skemalægge møderne således, at alle teams har fået mulighed for, at mødes mindst hver anden uge. Årgangsteamsne er ledet af skolens læringsvejledere, som har til opgave at sikre, at skolens indsatsområder implementeres og udvikle personalets kompetencer i forhold til det udvidede undervisningsbegreb. Denne opgave sker i tæt samarbejde mellem vejlederne og ledelsen på skolen. I forhold til faglig udvikling har vi yderligere styrket dette arbejde ved, at læringsvejlederne inden skolestart havde påtaget sig ansvaret for at undervise deres kollegaer i forskellige fagområder. Her nørder lærer og vejleder sammen om faget og diskuterer de didaktiske tilgange til undervisningen. Tune Skole har et tæt samarbejde om motion og faglig fordybelse med Tune idrætsforening. Dette samarbejde, er for elever på 2. og 3. klassesettrin. Vi oplever, at både børn og ældre i dette samarbejde synes det er værdifuldt at mødes omkring fælles aktiviteter og samvær.

Tune Skole er en skole med høj fokus på udvikling, både i forhold til de politiske rammer og vores egne fokuspunkter. Vi er en skole med et dygtigt personale med lyst til Tune Skole og det kollegiale samvær og samarbejde - og vi har en elevgruppe, der gennem deres skoletid tilegner sig skolens værdier.

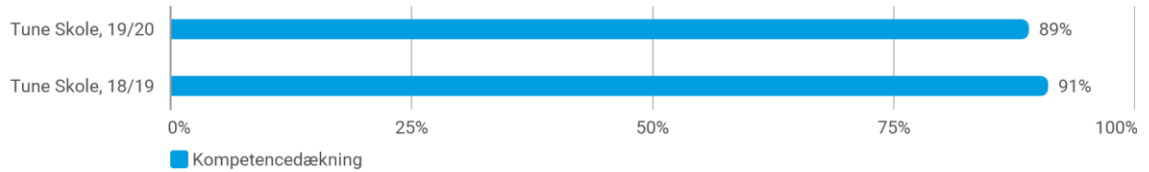
SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

RAMMEBETINGELSER

Kompetencedækning

Data om kompetencedækning på skolerne indgår ikke som konsekvens af COVID-19.

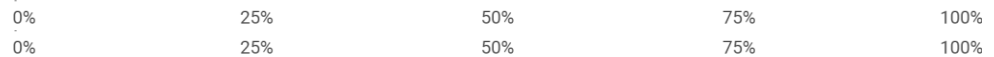
Samlet kompetencedækning



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Kompetencedækning opdelt på fag i 20/21



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Kompetencedækning opdelt på klassetrin i 20/21

0% 25% 50% 75% 100%

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Inklusion

Antal og andel elever der modtager specialundervisning

	Antal elever	Procent
Tune Skole, 20/21	40	6,2%
Tune Skole, 19/20	41	6,3%
Tune Skole, 18/19	36	5,6%
Kommunen, 20/21	323	6,0%

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Elever med bopæl i andre kommuner indgår i tabellen.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Elever

Elevtal og andel elever med bopæl i kommunen

	Elevtal	Andel af elever med bopæl i kommunen
Tune Skole, 20/21	649	96,3%
Tune Skole, 19/20	654	95,6%
Tune Skole, 18/19	640	96,6%
Kommunen, 20/21	5.376	96,3%

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Elevtallet er opgjort den 5. september i starten af skoleåret. Elevernes bopælskommune er opgjort den 1. januar.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

ELEVERNES TRIVSEL

Til skolens ledelse under arbejdet med kvalitetsrapporten:

Beskriv det, der er iøjenfaldende – både de positive resultater og de negative.

Er der væsentlige ændringer i tendenser fra de foregående år?

Er der svar i den detaljerede rapport, der henholdsvis forstærker eller er modsatrettede ift. de data, der optræder her?

Hvordan er udviklingen i andelen af grønne, gule og røde besvarelser hos jeres elever i 0.-3. klasse overfor 4.-9. klasse?

Hvor i skoleforløbet ser I forandringer, der giver anledning til opmærksomhed?

Kan I aflæse tegn på forandring efter eventuelle særlige indsatser på skolen?

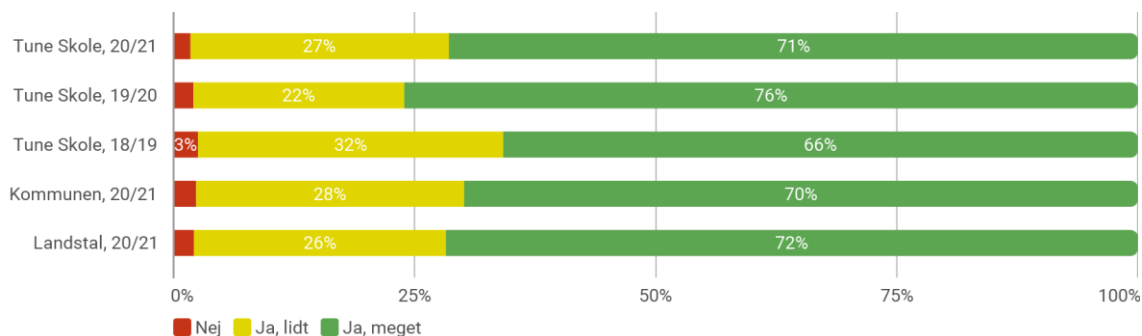
Hvordan arbejdes der systematisk med trivsel på skolen? (hvordan taler I om det?, hvordan arbejder lærerne med klasserapporter? Hvordan følger I op på bekymrende fund?)

Hvad vil I fortsat arbejde målrettet med?

Hvad kræver ny opmærksomhed?

Trivsel i 0.-3. klasse

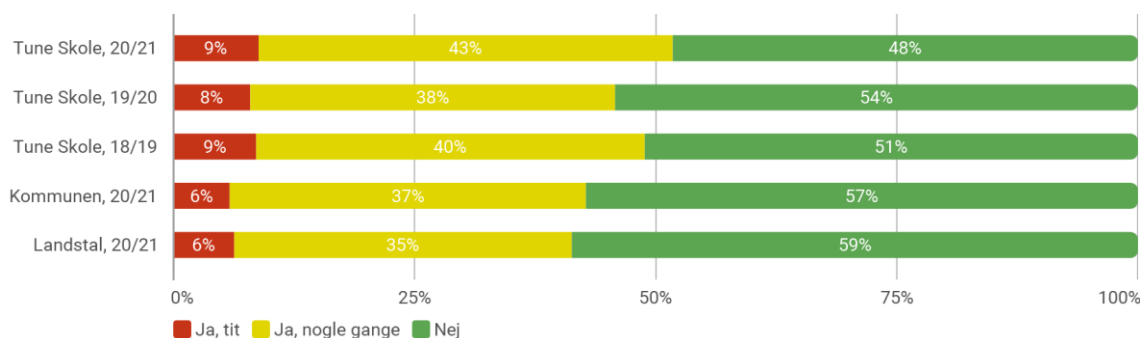
Er du glad for din klasse?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

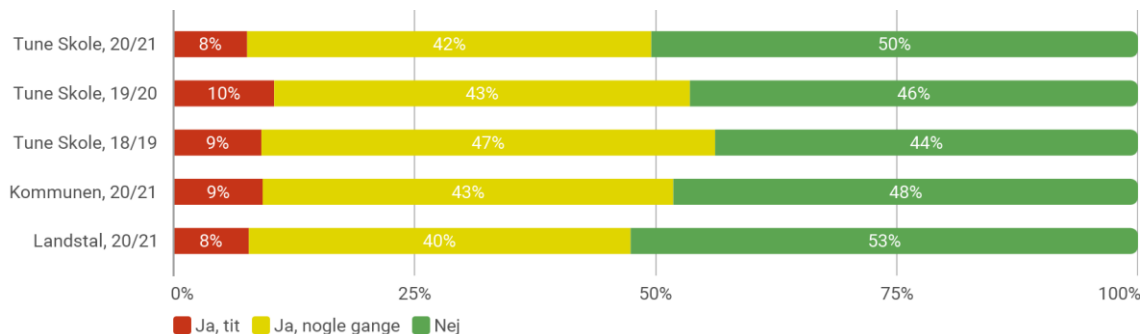
Føler du dig alene i skolen?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

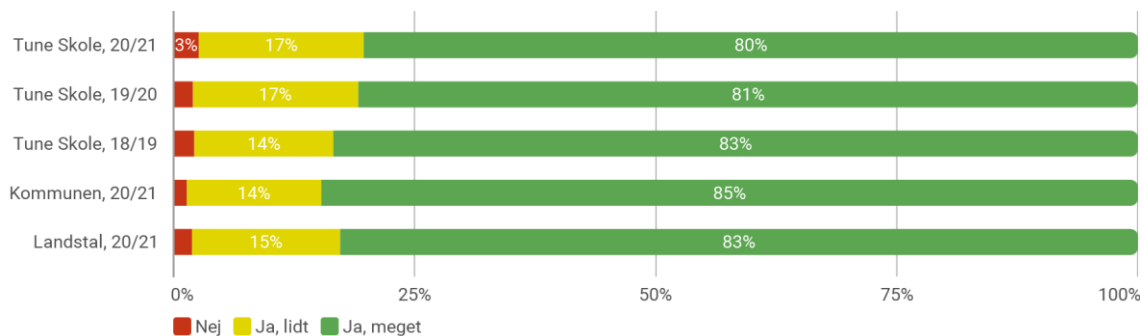
Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

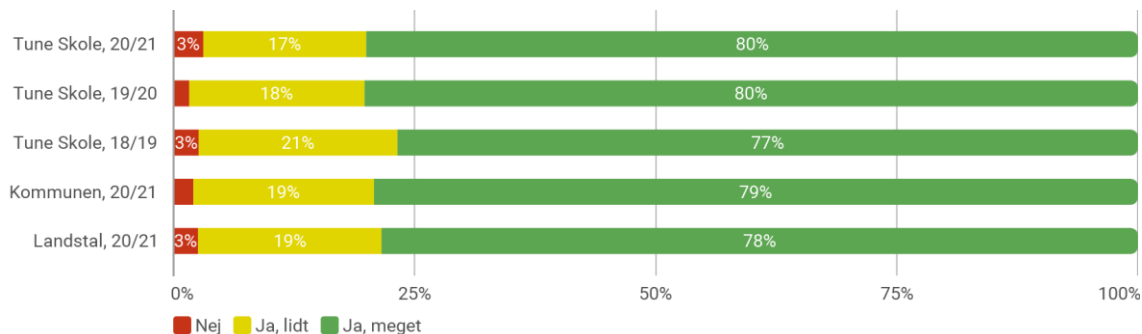
Er du glad for dine lærere?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

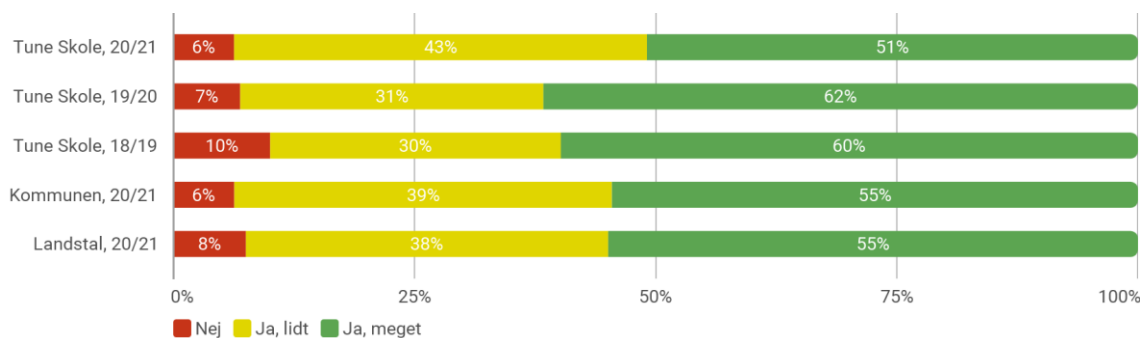
Er lærerne gode til at hjælpe dig?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

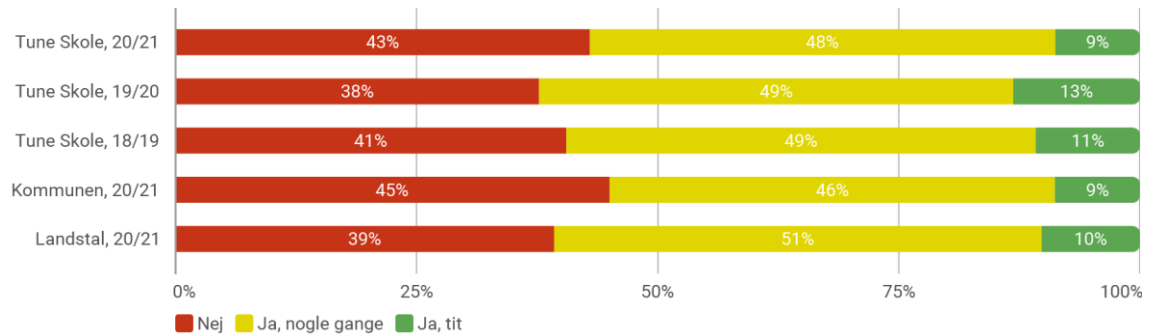
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Lærer du noget spændende i skolen?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

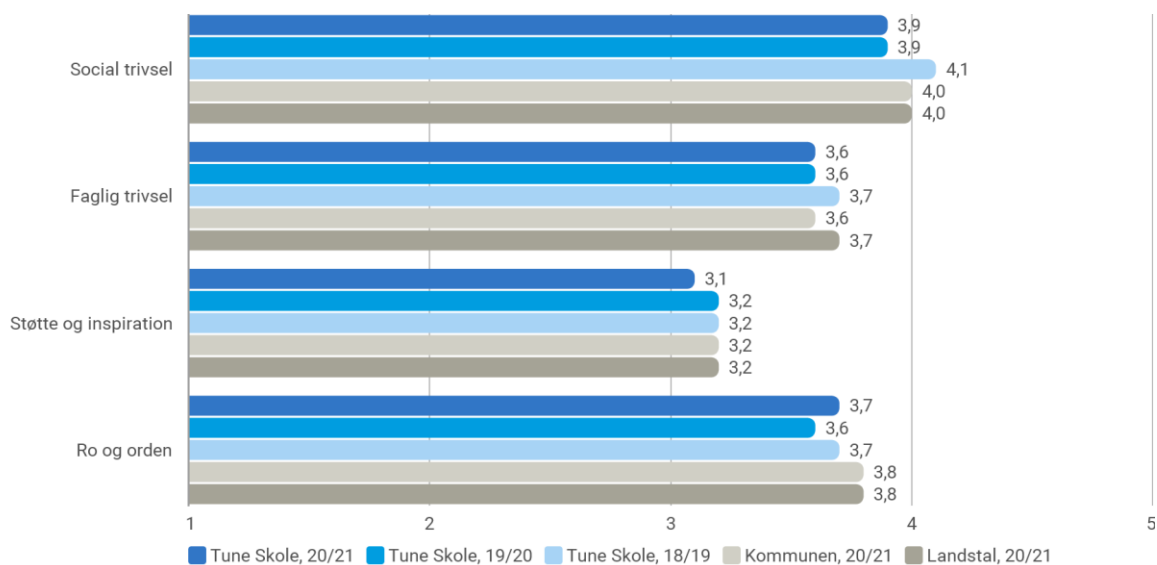
Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

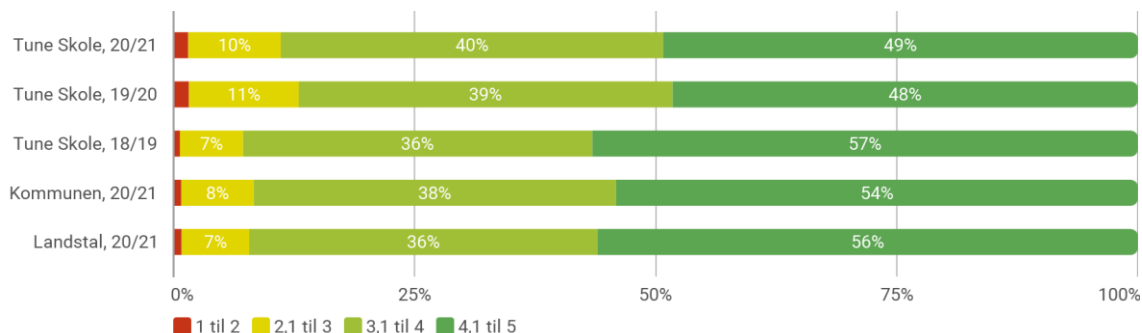
Trivsel i 4.-9. klasse

Samlet resultat på tværs af temaer Indikatorer for trivsel opdelt på temaer i 20/21



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

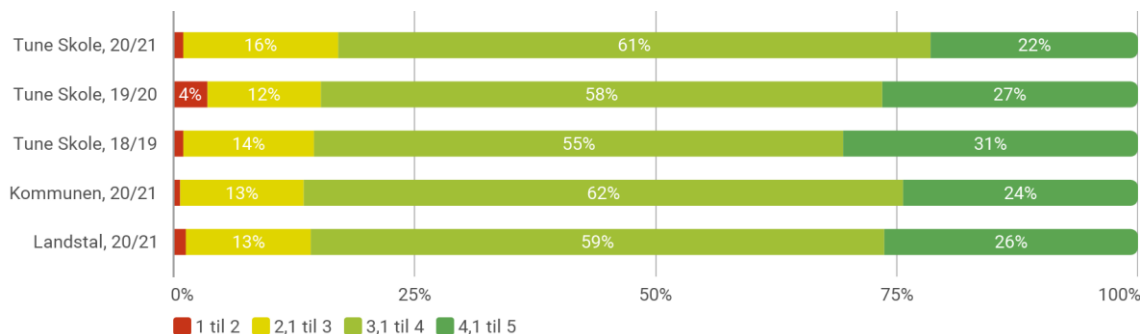
Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer Social trivsel



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

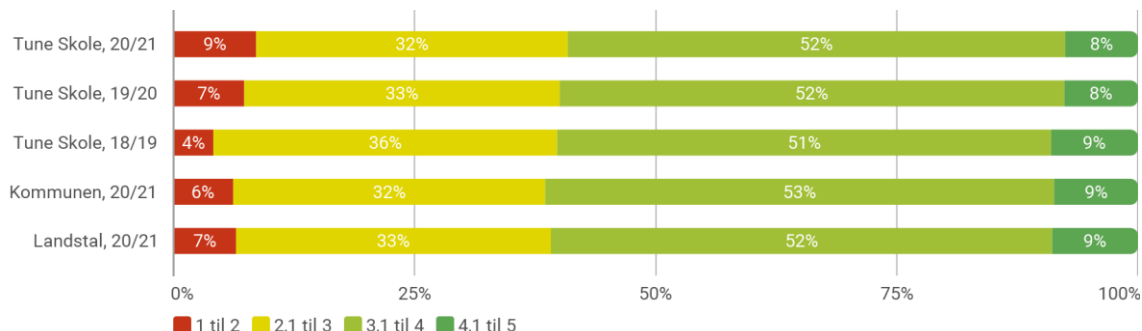
Faglig trivsel



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

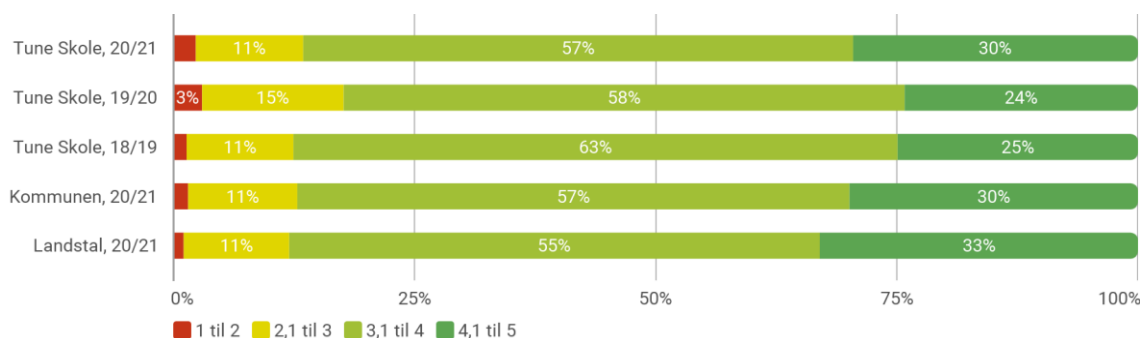
Støtte og inspiration



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Ro og orden



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Trivsel for 0. –3. klasse.

Elevernes trivsel er generel god i indskolingen.

Næsten alle elever er glade for at gå i skole. De er generel glade for deres lærere, de oplever, at de får den fornødne hjælp og at undervisningen er spændende. Meget få elever oplever sig drillet, men på trods af det, er der flere elever som føler sig alene i skolen. Årsagen til, at flere elever føler sig alene, kan evt. hænge sammen med den seneste periode, hvor vi har skulle holde eleverne i stamklasser og de dermed har haft færre elever at skabe relationer til. Vi har de forrige år haft særlig fokus på elevernes medbestemmelse. Det seneste år har færre elever dog følt, at de har medbestemmelse i skolen. Vi tænker, det kan skyldes perioden med nødundervisning, hvor det var sværere at lave undervisning på tværs og give eleverne flere valgmuligheder.

Vi har de seneste to år iværksat et nyt trivselsforløb for børn, som oplever, at hverdagen er svær. Udvalgte elever får tilbudt et forløb som hedder Krop og sind og består af NADA og mindfulness. Enkelte elever tilbydes ligeledes zoneterapi. Vi oplever, at flere elever virker stresset og derfor har glæde af dette tilbud. Grundet corona har det dog været problematisk, at få det gennemført hver gang.

I indskolingen ser vi et behov for at øge fokuset på, at eleverne ikke føler sig alene. Vi vil derfor prioritere, at der laves legeaftaler inden eleverne går til frikvarter, så alle har nogle at være sammen med og derudover vil vi optimere på voksenstyrede aktiviteter i frikvarterne.

I SFOén vil vi ligeledes have fokus på at skabe relationer mellem børnene både inden for egne klasser, men også på tværs af klasser.

Helt generelt vil vi også i personalegruppen sætter fokus på, at vi har elever som føler sig alene, så vi alle sammen kan have en opmærksomhed på dette og være medvirkende til at hjælpe alle børn ind i legerelationer både i frikvarterne og i SFOén.

Trivsel for 4. – 9. årgang.

Her oplever vi, at elevernes trivsel er generel god, det er både socialt og fagligt. Dog ser vi en generel tendens til, at vi ligger middel, så vi har næsten ingen elever med meget dårlig trivsel, men heller ikke helt så mange, som vi kunne ønske med meget høj trivsel.

Forholdsvis mange elever skriver, at de ikke oplever at få den fornødne hjælp i undervisningen. Denne tendens har været stigende de seneste to år. Vi tænker, at det skyldes corona, da vi i længere perioder ad gangen ikke har haft mulighed for at lave holddannelse, hvor vi netop kan tilgodese flere elever og heller ikke har haft mulighed for at blande eleverne, så vi kan udnytte vores ekstra ressourcer optimalt. Vi vil derfor så snart det er muligt at undervise uden for stamklasser tage dette op igen, da det bekræfter os i, at det er den rigtige tilgang til at differentiere undervisningen.

Vi vil fortsat have et fokus på, hvordan vi får flyttet flere elever fra middelgruppen til over middelgruppen Det gælder både fagligt og socialt. Også her tror vi fortsat på, at holddannelse vil kunne gøre en forskel.

Vi har etableret et ressourcecenter, som arbejder målrettet med, at give de elever som har behov et ekstra løft.

Vi har ligeledes valgt at benytte os af muligheden for at nedsætte elevernes timetal, da vi tror på, at vi kan skabe bedre faglig og social trivsel. Vi håber på, at vi ved at have flere lektioner om ugen, hvor der er to voksne tilstede kan flytte eleverne fagligt.

I skoleåret 2021/2022 har mellemtrinnet tilmeldt sig WOOF. To perioder om året skal eleverne hver dag tilkendegive deres trivsel via et computerprogram og med afsæt i deres besvarelser, iværksættes der målrettede indsatser. Vi har valgt at få konsulenter fra WOOF til at hjælpe os gennem processen, så vi arbejder kontinuerligt med elevernes trivsel.

Vi tilbyder body mind til enkelte elever. Det er særligt elever som begynder at opleve angst, som får tilbudt dette. Vi har flere elever, som den seneste periode har fået tilbudt denne behandling og har haft glæde af dette. Det hjælper særligt elever som har tegn på angst og uro.

I skrivende stund er vi ved at etablere et "Pusterum", som kan være med til at støtte de elever, som har det svært i forhold til deres trivsel. Vi oplever at flere elever får det svært og har behov for et sted, hvor de kan få hjælp, særligt hvis det er "livet" generelt som er svært.

ELEVERNES LÆRING OG UDVIKLING

Nationale test

I skoleåret 2019/20 var det frivilligt for skolerne at gennemføre de nationale test på grund af nedlukning som konsekvens af COVID-19. Dog blev udvalgte årgange på enkelte skoler udtrykt til at gennemføre testene alligevel. Få skoler gennemførte testene i 2019/20, hvilket har betydning for de data, vi har til rådighed for 2020/21. Først og fremmest bliver muligheden for at sammenligne med tidligere skoleår brudt.

De kommunale tal for 2019/20 eksisterer ikke, fordi de ikke er beregnet.

I skoleåret 2020/21 var det obligatorisk for alle skoler at gennemføre nationale test i foråret 2021, efter at eleverne gradvist vendte tilbage til skolerne.

Elever med 'gode' resultater i nationale test

Oversigt over om andelen af elever med 'gode' resultater i dansk læsning og matematik er mindst 80% for den samme årgang

	Dansk, læsning									Matematik						
	8. årg. 20/21			6. årg. 20/21			4. årg. 20/21		2. årg. 20/21	8. årg. 20/21			6. årg. 20/21		3. årg. 20/21	
	14/15	16/17	18/19	20/21	16/17	18/19	20/21	18/19	20/21	20/21	15/16	18/19	20/21	17/18	20/21	20/21
Tune Skole	Ja	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Kommunen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Ja	Nej	Nej	Nej
Landstal	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler.

Tabellen beskriver hvor stor en andel af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Udviklingen i andelen af elever med 'gode' resultater i dansk læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik		
	Udv. 8. årg. 20/21			Udv. 6. årg. 20/21		Udv. 4. årg. 20/21	Udv. 8. årg. 20/21		Udv. 6. årg. 20/21
	2. årg. 14/15 til 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 til 6. årg. 18/19	6. årg. 18/19 til 8. årg. 20/21	2. årg. 16/17 til 4. årg. 18/19	4. årg. 18/19 til 6. årg. 20/21	2. årg. 18/19 til 4. årg. 20/21	3. årg. 15/16 til 6. årg. 18/19	6. årg. 18/19 til 8. årg. 20/21	3. årg. 17/18 til 6. årg. 20/21
Tune Skole	-20,6	2,9	5,2	-28,0	5,8	1,6	7,4	-5,1	-3,6
Kommunen	-11,5	-0,3	13,7	-13,7	10,3	0,7	11,1	-0,6	4,9
Landstal	-7,5	-1,0	8,7	-11,2	7,1	-2,8	3,9	-0,7	0,9

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler.

Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'gode' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra

66% til 70% = +4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Elever med 'fremragende' resultater i nationale test

Udviklingen i andelen af de 'allerdygtigste' elever i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik		
	Udv. 8. årg. 20/21			Udv. 6. årg. 20/21		Udv. 4. årg. 20/21	Udv. 8. årg. 20/21		Udv. 6. årg. 20/21
	2. årg. 14/15 til 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 til 6. årg. 18/19	6. årg. 18/19 til 8. årg. 20/21	2. årg. 16/17 til 4. årg. 18/19	4. årg. 18/19 til 6. årg. 20/21	2. årg. 18/19 til 4. årg. 20/21	3. årg. 15/16 til 6. årg. 18/19	6. årg. 18/19 til 8. årg. 20/21	3. årg. 17/18 til 6. årg. 20/21
Tune Skole									
Kommunen	1,0	-6,4	13,1	-0,6	-3,8	0,2	0,3	-4,1	-0,5
Landstal	0,4	-4,5	8,8	-0,3	-4,6	-2,1	-0,4	-3,9	-2,8

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. De 'allerdygtigste' betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Elever med 'dårlige' resultater i nationale test

Udviklingen i andelen af elever med 'dårlige' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik		
	Udv. 8. årg. 20/21			Udv. 6. årg. 20/21		Udv. 4. årg. 20/21	Udv. 8. årg. 20/21		Udv. 6. årg. 20/21
	2. årg. 14/15 til 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 til 6. årg. 18/19	6. årg. 18/19 til 8. årg. 20/21	2. årg. 16/17 til 4. årg. 18/19	4. årg. 18/19 til 6. årg. 20/21	2. årg. 18/19 til 4. årg. 20/21	3. årg. 15/16 til 6. årg. 18/19	6. årg. 18/19 til 8. årg. 20/21	3. årg. 17/18 til 6. årg. 20/21
Tune Skole		-3,9	3,4		-7,6	-6,5	-0,9	-4,4	2,7
Kommunen	6,9	-5,7	-3,2	8,5	-7,5	-0,2	-4,1	-2,7	-4,6
Landstal	4,3	-1,3	-2,8	6,3	-4,7	3,1	-2,3	-3,4	-1,5

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'dårlige' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Folkeskolens prøver

Afgangsprøverne blev også påvirket af COVID-19. På grund af de særlige omstændigheder omkring undervisningen blev regeringen og et bredt flertal i Folketinget enige om, at eleverne skulle gennemføre færre prøver. Prøver blev gennemført i fagene dansk, matematik og engelsk. De to udtræksprøvefag og den naturfaglige fællesprøve afsluttede eleverne ved at få standpunktskarakteren ophøjet til prøvekarakter.

På 8. årgang blev standpunktskarakteren i de praksisfaglige valgfag; Billedkunst, madkundskab, musik og håndværk & design ophøjet til prøvekarakter.

Karakterer ved afslutningen af 9. klasse

Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvefag

	Dansk	Matematik	Bundne prøvefag (i alt)
Tune Skole, 20/21	8,3	6,9	8,2
Tune Skole, 19/20	6,7	6,8	6,7
Tune Skole, 18/19	7,0	7,2	7,3
Kommunen, 20/21	8,3	7,9	8,3
Landstal, 20/21	8,0	7,7	7,9

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsopdelte. Karaktergennemsnittet i bundne prøver i dansk og matematik beregnes på baggrund af elever med indberettede karakter i alle bundne delprøver for det pågældende fag. I beregningen af gennemsnittet i dansk anvendes en vægtning af de tre skriftlige prøver i dansk, så de samlet vægter 1, mens den mundtlige prøve vægter 1. Karaktergennemsnittet i bundne prøver i matematik beregnes som et gennemsnit af de to delprøver i skriftlig matematik.

Det samlet resultat for de bundne prøver beregnes kun på baggrund af elever med en gyldig karakter i samtlige bundne prøver i 9. klasse. I beregningen af det samlede resultat anvendes en vægtning af de skriftlige delprøver i dansk og matematik, så de samlet vægter 1, mens alle øvrige prøver vægter 1.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvefag opdelt på køn

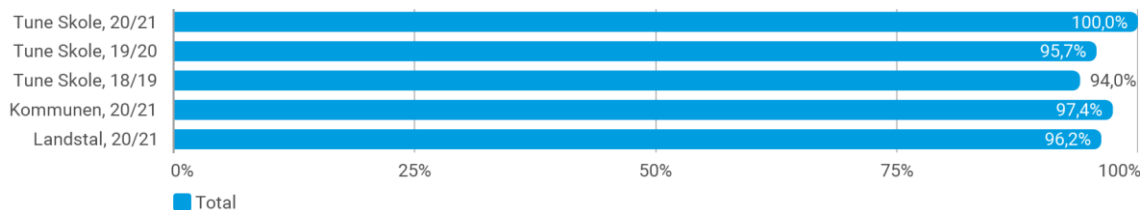
	Dansk		Matematik		Bundne prøvefag (i alt)	
	Dreng	Piger	Dreng	Piger	Dreng	Piger
Tune Skole, 20/21	8,1	8,4	7,4	6,7	8,1	8,2
Tune Skole, 19/20	5,1	8,0	7,0	6,7	5,9	7,4
Tune Skole, 18/19	6,2	8,3	7,5	6,7	7,1	7,7
Kommunen, 20/21	7,4	9,0	7,8	8,0	7,9	8,7
Landstal, 20/21	7,2	8,8	7,7	7,7	7,5	8,4

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsopdelte. Karaktergennemsnittet i bundne prøver i dansk og matematik beregnes på baggrund af elever med indberettede karakter i alle bundne delprøver for det pågældende fag. I beregningen af gennemsnittet i dansk anvendes en vægtning af de tre skriftlige prøver i dansk, så de samlet vægter 1, mens den mundtlige prøve vægter 1. Karaktergennemsnittet i bundne prøver i matematik beregnes som et gennemsnit af de to delprøver i skriftlig matematik.

Det samlede resultat for de bundne prøver beregnes kun på baggrund af elever med en gyldig karakter i samtlige bundne prøver i 9. klasse. I beregningen af det samlede resultat anvendes en vægtning af de skriftlige delprøver i dansk og matematik, så de samlet vægter 1, mens alle øvrige prøver vægter 1.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel med 02 eller derover i dansk og matematik

Andel elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik

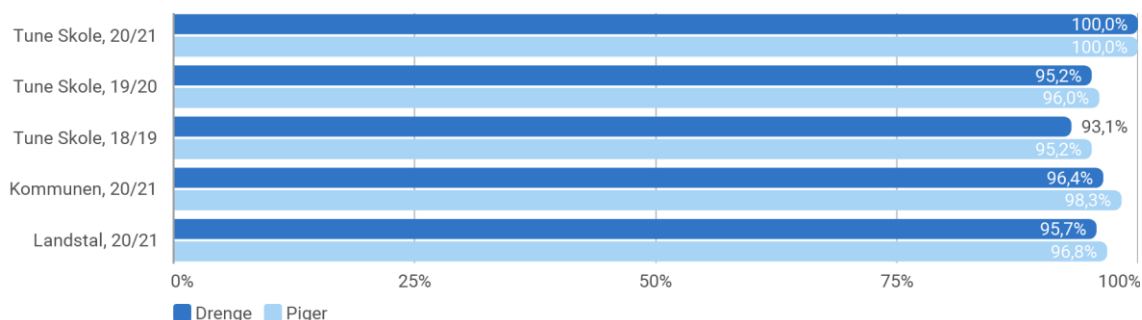


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsopdelte. For hver elev er der beregnet et karaktergennemsnit af prøverne i dansk (læsning, retskrivning, mundtlig og skriftlig) og et karaktergennemsnit i matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning). Der indgår ikke standpunktskarakterer i beregningerne. Kun elever, der har aflagt alle prøverne i faget, får beregnet et gennemsnit i faget.

Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik opdelt på køn



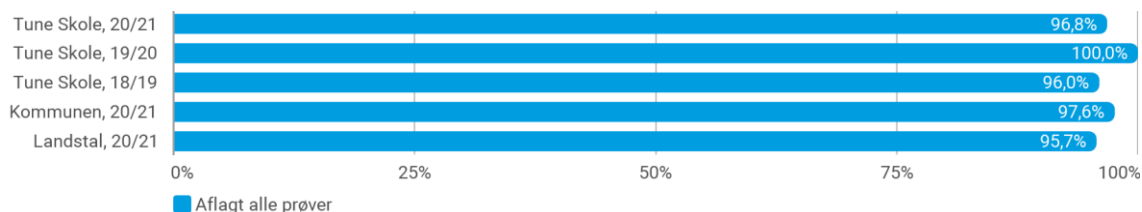
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsopdelte. For hver elev er der beregnet et karaktergennemsnit af prøverne i dansk (læsning, retskrivning, mundtlig og skriftlig) og et karaktergennemsnit i matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning). Der indgår ikke standpunktskarakterer i beregningerne. Kun elever, der har aflagt alle prøverne i faget, får beregnet et gennemsnit i faget.

Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel elever der har aflagt alle prøver

Andel elever i 9. klasse, der har aflagt alle prøver ved FP9



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte, normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte og kommunale ungdomsskoler, heltidsundervisning. Andel elever med karakter i alle obligatoriske prøver beskriver, hvor stor en andel af 9. classes årgangen, der har en karakter i alle bundne prøver samt de to udtræksprøver. Andelen beregnes på baggrund af alle elever med mindst én indberettet karakter eller anden status i prøver.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Socioøkonomisk reference

Den socioøkonomiske reference er ikke beregnet i skoleårene 2020/21 og 2019/20. I 2020/21 skyldes det ændringerne i antallet af prøver, som eleverne aflagde. I 2019/20 afsluttede eleverne på 9. og 10. årgang uden prøver med standpunktskarakteren ophøjet til prøvekarakter i alle prøviefag.

Socioøkonomiske referencer for 9. klasse for bundne prøver ved FP9 over en treårig periode

	20/21			19/20			18/19		
	Karakte rgns.	Socio. ref.	Forskel	Karakte rgns.	Socio. ref.	Forskel	Karakte rgns.	Socio. ref.	Forskel
Tune Skole							6,9	6,8	0,1

Note: Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret FP9. En stjernemarkering angiver, at skolens karaktergennemsnit er statistisk signifikant forskelligt (ved et 95% signifikansniveau) fra dens socioøkonomiske reference. Dette betyder at der med 95% sandsynlighed kan siges at være forskel mellem karaktergennemsnittet og den socioøkonomiske reference. Den mørkegrønne farve angiver at der er en signifikant positiv forskel, og den lysegrønne farve angiver, at forskellen er positiv men ikke signifikant. Den røde farve angiver at der er en signifikant negativ forskel, og den orange farve angiver, at forskellen er negativ men ikke signifikant.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

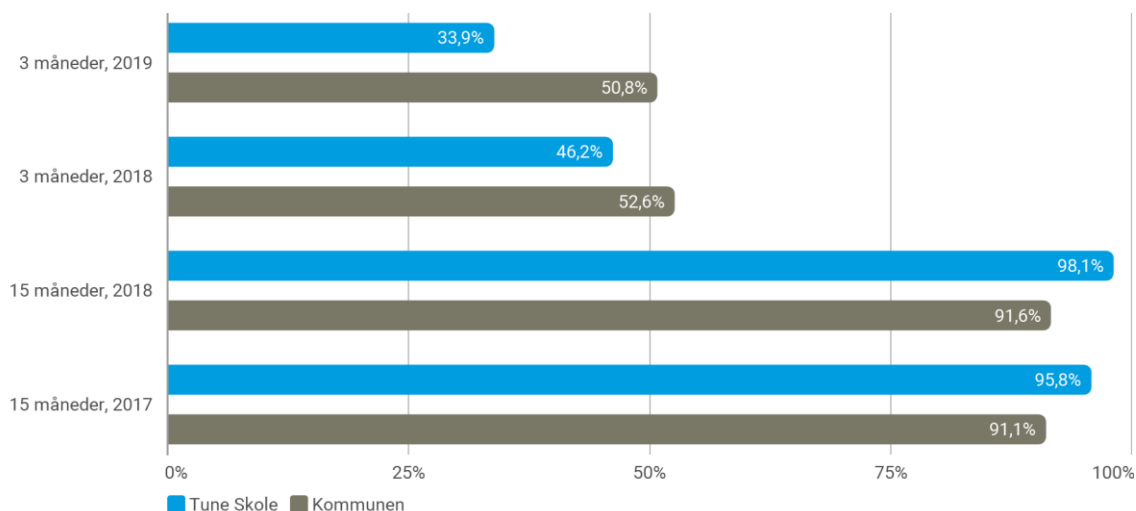
OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE

Til skolens ledelse under arbejdet med kvalitetsrapporten:

- Hvordan prioriterer I arbejdet med at ruste eleverne til at gennemføre en ungdomsuddannelse?
- Hvordan tydeliggør I, hvilken udvikling eleven skal arbejde med - personligt, socialt og fagligt? Overfor eleven og i skole-hjemsamarbejdet?
- Hvordan arbejder I med opgaven som et fælles ansvar i udskolingen?
- Hvordan har I organiseret samarbejdet med skolevejlederen (tidligere UU)?

Andel elever der er i gang med en ungdomsuddannelse

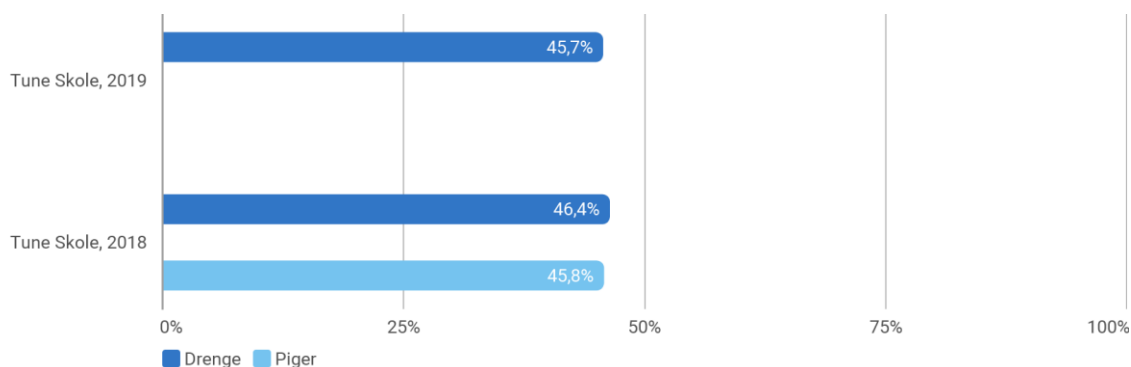
Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 måneder og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statustidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelsesstyper, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelsesstyper. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel elever, der 3 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, opdelt på køn



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statustidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle

uddannelsesstyper, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelsesstyper. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

- Hvordan prioriterer I arbejdet med at ruste eleverne til at gennemføre en ungdomsuddannelse?
- Hvordan tydeliggør I, hvilken udvikling eleven skal arbejde med - personligt, socialt og fagligt? Overfor eleven og i skole-hjemsamarbejdet?
- Hvordan arbejder I med opgaven som et fælles ansvar i udskolingen?
- Hvordan har I organiseret samarbejdet med skolevejlederen (tidligere UU)?

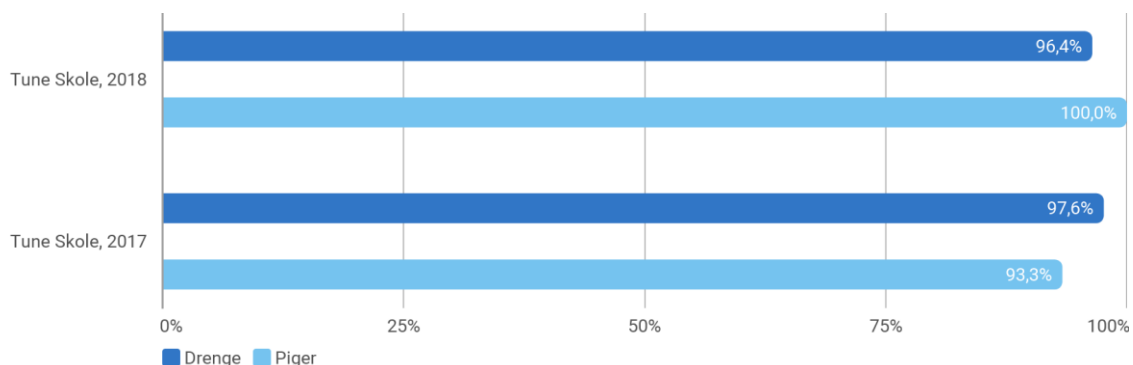
På Tune skole arbejder vi meget tæt sammen med skolens skolevejledere. Tune skoles elever deltager i mange uddannelsesforløb, som sørger for, at eleverne får et bredt kendskab til de forskellige uddannelser og jobmuligheder.

Skolevejlederen er i dialog med overbygningens lærere og laver både individuelle og fælles vejledningsforløb for eleverne.

To gange om året mødes henholdsvis 8. og 9. årgangs lærere med skolens leder og skolens vejleder, hvor alle elever parathedsvurderes. De elever, som vurderes ikke parate udarbejdes der en udviklingsplan for. Lærerne skriver i MeeBook hvilke tiltag, der tages for at gøre eleverne uddannelsesparate. Her vurderer de både det faglige, sociale og personlige. Inden første parathedsvurdering offentliggøres afholder lærerne skolehjem samtaler med forældre og elever, hvor de informerer om vurderingen og samtidigt taler om, hvilke tiltag som iværksættes. I enkelte tilfælde taler skolevejleder og skoleleder med forældre og elev om parathedsvurderingen.

Skolevejlederen har et tæt samarbejde med lærere, forældre og elever til de elever som ikke vurderes parate.

På Tune skole har vi rigtig mange elever, som vælger at gå i 10. klasse enten i en traditionel 10. klasse eller på en efterskole. Det betyder, at andelen af elever, som er i gang med en ungdomsuddannelse efter 3 måneder, er lav men til gengæld kan vi med glæde bemærke, at de efter 15 måneder er i gang med en ungdomsuddannelse.

Andel elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, opdelt på køn

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statustidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelsestyper, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelsestyper. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

Indgår ikke i kvalitetsrapporten 2020/21. Den enkelte skole kan vælge at have skolebestyrelsens udtalelse med.