

Indholdsfortegnelse

FORORD	2
LÆSEVEJLEDNING.....	3
Formål med kvalitetsrapporten	3
Rapportens opbygning.....	3
PRÆSENTATION AF SKOLEN	4
SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING	6
RAMMEBETINGELSER.....	8
Kompetencedækning.....	8
Elevr.....	10
ELEVERNES TRIVSEL	11
Trivsel i 0.-3. klasse.....	12
Trivsel i 4.-9. klasse.....	15
Samlet resultat på tværs af temaer.....	15
Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer.....	16
ELEVERNES LÆRING OG UDVIKLING	18
Nationale test	18
Elevr med 'gode' resultater i nationale test	19
Elevr med 'fremragende' resultater i nationale test.....	20
Elevr med 'dårlige' resultater i nationale test.....	20
Folkeskolens prøver	21
Karakterer ved afslutningen af 9. klasse	21
Andel med 02 eller derover i dansk og matematik	22
Andel elevr der har aflagt alle prøver	22
Socioøkonomisk reference.....	23
OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE	24
Andel elevr der er i gang med en ungdomsuddannelse	24
SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE.....	26
Hvor er vi nu? Et afsluttende blik på indeværende skoleår	27

FORORD

På Tune skole arbejder vi ud fra visionen om, at alle børn skal blive så dygtige som mulige og være i god trivsel.

Skolens motto er: Tune skole - et godt sted at være, er et godt sted at lære.

Vi arbejder ud fra værdierne nærvær, engagement, respekt og demokrati. Ved alle tiltag vi sætter i gang, har vi altid for øje, at disse fire værdier skal være i spil samt leve op til vores motto.

I skoleåret 2017/2018 udarbejdede vi en trivsels - og antimobbestrategi, som tager udgangspunkt i skolens værdier og kobler konkrete trivselstiltag på strategien. Vi iværksatte individuelle vejledningsforløb for alle lærere, for herved at øge lærernes kompetencer i samværet med eleverne.

Vi valgte ligeledes at øge vejledernes tid i skoleåret 2017/18, med det formål at have særlig fokus på elevernes faglige udvikling og trivsel. Vejlederne var ude i klasserne og observerede alle lærere, hvor de havde fokus på det udvidet undervisningsbegreb.

Tune skole arbejder hele tiden målrettet med at leve op til Folkeskolereformen, og oplever allerede nu, at mange af tiltagene i reformen er blevet implementeret i dagligdagen som gode naturlige pædagogiske tiltag for eleverne.

Tune skoles ledelsesteam består af Skoleleder Vibeke Havre, viceskoleleder Arne Holm, indskolingsleder Claus Pedersen og faglig leder Daniel Bundgaard. Vores faglig leder Daniel Bundgaard er nyansat og har som fagområde elevernes trivsel og inklusion. Den ekstra tildelte ledelsestid, som for Tune skole er svarende til 0,5 lederstilling, har vi valgt at benytte til vores vejledere, så vi på denne måde har fået mulighed for at bedrive mere faglig ledelse i klasselokalerne.

Kvalitetsrapporten er udarbejdet af viceskoleleder Arne Holm, indskolingsleder Claus Pedersen og skoleleder Vibeke Havre.

LÆSEVEJLEDNING

Formål med kvalitetsrapporten

Kvalitetsrapporter i folkeskolen skal indeholde en række oplysninger om centrale resultater for elevernes læring, trivsel og dannelse. Rapporten skal indeholde oplysninger om skolernes resultater, fx resultater af 9. klasseprøverne, elevernes trivselsmåling, oplysninger om eleverne uddannelsesstatus efter afslutning af grundskolen, oplysninger om skolens kompetencedækning i fag og på klassetrin m.v.

Skolebestyrelsen udarbejder en udtalelse om skolens kvalitetsrapport.

Kvalitetsrapporten og skolebestyrelsernes udtalelser offentliggøres på kommunens hjemmeside.

Byrådet skal senest 31. marts 2020 drøfte den fælles kommunale kvalitetsrapport, hvor alle skolers resultater indgår

Rapportens opbygning

PRÆSENTATION AF SKOLEN

Tune skole er beliggende på to matrikler. På matriklen Lunden undervises eleverne fra 0. - 3. klassetrin, hvor vores SFO også er placeret. På matriklen Højen undervises eleverne fra 4. - 9. klassetrin, samt vores specialenhed Tunegrupperne. Klubben er ligeledes beliggende i selvstændige lokaler på Højen og indgår i samarbejde med skolen omkring pædagogisk støtte på mellemtrinnet.

Skolen har tydelige politikker og principper, der kan ses på skolens hjemmeside. Endvidere findes der klare retningslinjer, som sammen med politikker og principper skaber en velstruktureret skole inden for de rammer som økonomi og lovgivning fordrer og kan give.

På skolen arbejdes med, at alle elever gives mulighed for at tilegne sig grundlæggende faglige færdigheder og viden. I et miljø båret af god atmosfære og trykthed, hvor eleverne får mulighed for at udvikle sig til velfungerende demokratiske medborgere. Derfor er skolens slogan "Et godt sted at være, er et godt sted at lære".

En del af undervisningen er parallellagt på årgangene, så vi har mulighed for at arbejde med holddannelse og tværfaglighed. På alle klassetrin har vi prioriteret holddannelse i dansk, matematik og Tema. Dette giver os mulighed for at blande eleverne på tværs af årgangen, og dermed skabe bedre betingelser for differentierede undervisning.

Temaundervisning består af musik, billedkunst samt natur og teknologi, (fra 4. årgang også håndværk og design). Her er det tværfaglige samarbejde og holddannelse i fokus, da vi mener, at vi på denne måde bedre kan tilgodese de enkelte elevers behov, når der gives mulighed for, at gøre op med den traditionelle organisering med en klasse, en lærer og et fag.

På Tune skole har vi valgt at benytte os af muligheden for at forkorte skoledagen, for vores elever fra 4. - 6. klasse. Vi har valgt dette, da vi for 4. årgang vurderer, at de bruger rigtig mange ressourcer på at skifte matrikel, og dermed vil have gavn af færre timer. For 5. og 6. årgang skyldes det, at vi har flere elever med forskellige udfordringer. Vi har her vurderet, at de også vil have gavn af færre timer, for så i stedet at bruge de to-lærertimer som skal stilles i stedet på trivselsindsatser og faglig støtte.

Vi får de kommende skolebørn 1. april, hvor vi ud fra kerneopgaven arbejder med at gøre børnene skoleparate. Sammen med det pædagogiske personale arbejder vi med at skabe 3 homogene klasser til skolestart.

Skolebestyrelsen har i samarbejde med skolen udarbejdet en trivsels og antimobbestrategi: Trivselsstrategien tager udgangspunkt i, at alle elever skal opleve selvbestemmelse, samhørighed, opleve sig kompetent og dannes til aktive demokratiske medborgere.

For at styrke trivslen deltager indskolingen i Fri for mobberi og har voksenstyret aktiviteter i frikvarterene. På Højen er der etableret legepatruljer af de ældste elever. Fra 0. - 6. årgang er der aktionslæringsforløb med udgangspunkt i elevernes trivsel.

For at arbejde med elevernes dannelse, arbejder vi ud fra værdierne, nærvær, engagement, respekt og demokrati. Dette gøres særligt i socialfag som eleverne har en gang ugentligt.

Trivselsstrategien er det styrende dokument i forhold til arbejdet med elevernes trivsel og dannelse, og sammen med det faglige spor på skolen og samarbejdet med ressourcepersoner og forældre udgør arbejdet med den de indsats, der hver dag skal sikre, at vores elevers læring og trivsel har de bedst mulige betingelser.

Vi har hvert år arrangementer, hvor forældre bliver inviteret til at se elevprodukter eller optrædener, eller hvor forældre deltager i undervisningen. Denne åbenhed viser en skole, som vil stå ved det, den står for og som er stolt af det arbejde, der gøres. I indskolingen opfordres forældrene til at deltage i den månedlige morgensang og opleve glæden og energien sammen med børn og voksne. Desuden sættes mødet med forældrene i hverdagens hente- og bringesituationer højt i SFO'en.

I indeværende skoleår har vi særlig fokus på elevernes selvbestemmelse. Det betyder, at vi på alle årgange arbejder med forskellige tiltag, hvor eleverne medinddrages på forskellige måder. Det har f.eks.

givet sig udslag i, at flere klasser afholder skolehjem samtaler, hvor eleverne sammen med lærerne afholder samtalen og dermed har mere indflydelse på, hvad der bliver fortalt til forældrene.

Tune skole deltager i et treårigt teknologiforståelsesprojekt på melletrinnet. Projektet har til formål at hjælpe politikkerne i folketinget med at afklare om teknologiforståelse skal være et selvstændigt fag eller ind i fagene. Tune skole afprøver i denne forbindelse teknologiforståelse ind i fagene.

Alt samarbejde omkring elevernes læring og trivsel foregår i årgangsteam. I indskolingen består årgangsteamsne både af lærere og pædagoger. I indeværende skoleår har vi styrket dette arbejde ved at skemalægge møderne således, at alle teams har fået mulighed for, at mødes mindst hver anden uge. Årgangsteamsne er ledet af skolens læringsvejledere, som har til opgave at sikre, at skolens indsatsområder implementeres og udvikle personales kompetencer i forhold til det udvidede undervisningsbegreb. Denne opgave sker i tæt samarbejde mellem vejlederne og ledelsen på skolen.

I forhold til faglig udvikling har vi yderligere styrket dette arbejde ved, at læringsvejlederne inden skolestart havde påtaget sig ansvaret for at undervise deres kollegaer i forskellige fagområder. Her nørder lærer og vejleder sig sammen i faget og diskuterer de didaktiske tilgange i undervisningen.

Tune Skole har et tæt samarbejde om motion og faglig fordybelse med Tune idrætsforening. Dette samarbejde, er for elever på 2. og 3. klassetrin.

Vi oplever, at både børn og ældre i dette samarbejde synes det er værdifuldt at mødes omkring fælles aktiviteter og samvær.

Derudover har vi et samarbejde med Tune IF omkring valgfaget fodbold samt med DGI, med projektet Unge i front, Trænerspiren. Formålet er at uddanne vores elever til træneraspiranter i tæt samarbejde med Tune idrætsforening, som på sigt håber, at de unge fremadrettet fortsætter deres trænergerning i idrætsforeningen. Tune skole værdsætter dette samarbejde, da vi tror på at børn og unge, som er aktive i deres fritid, trives bedre.

I skoleåret 2019/2020 samarbejder vi derudover med gymnastikafdelingen i Tune IF omkring springgymnastik på 9. klassetrin.

Tune Skole er således en skole med udvikling i forhold til dels de politiske rammer og dels vores egne fokuspunkter. Vi er en skole med et dygtigt personale med lyst til Tune Skole og det kollegiale samvær og samarbejde - og vi har en elevgruppe, der gennem deres skoletid tilegner sig skolens værdier.

SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

Almenområdet.

På Tune skole vægter vi læring, trivsel og dannelse højt, hvilket vores overordnede strategi for skolen også bærer præg af. Strategien bygger på henholdsvis læring, trivsel og dannelse.

I forhold til læring arbejder vi målrettet med udvikling af medarbejdernes relationskompetence, deres evner i klasserumsledelse, evnen til at inkludere alle elever, samt udvikling af deres fagdidaktiske kompetencer. Vi arbejder ligeledes med udvikling af teamsamarbejdet, holddannelse og synlig læring, som varetages af vores vejledere. Derudover har vi udarbejdet en læsepolitik, som skal sikre elevernes læsning.

Vi har indført læsekonferencer på alle årgange, hvor alle lærere/pædagoger som har den pågældende årgang deltager sammen med skolens læsevejleder. Formålet er at analysere hvilke udfordringer den enkelte årgang har i forhold til læsning og sikre, at alle lærere/pædagoger på årgangen medvirker til at arbejde med elevernes læsning og deres udfordringer.

I forhold til trivsel arbejder vi ud fra skolens trivselsstrategi, hvor vi blandt andet arbejder med Fri for mobberi og har etableret voksenstyrede aktiviteter i frikvartererne for indskolingen og for mellemtrinnet har vi etableret legepatrulje. Personalet laver hvert år individuelle trivselsvurderinger på eleverne. Med udgangspunkt i trivselsvurderingerne laves der aktionslæringsforløb, hvor elevernes trivsel er i centrum.

I forhold til dannelse og trivsel har vi valgt at benytte en faglig fordybelsestime til socialfag, hvor vi arbejder med læringsmål i forhold til elevernes dannelse.

Vi har valgt at vores vejledere er ansvarlige for årgangsteamsne. Vejlederne er ansvarlige for, at vores indsatsområder implementeres samt at vejlede/udvikle medarbejdernes undervisningskompetencer.

Vejlederne deltager selv i kompetenceudvikling med det formål at blive endnu dygtigere til at vejlede deres kolleger. I dette kompetenceløft deltager ledelsen også, så ledelsen bliver dygtigere til at understøtte vejlederne og vi dermed i fællesskab kan opnå gode resultater.

Udover at være ansvarlig for et årgangsteam er vejlederne også ansvarlig for den faglige udvikling. De faciliterer vores fagudvalg, hvor de sammen med faglærerne "nørder" i deres fag.

Tune skole formår at løfte eleverne det forventede i forhold til vores socioøkonomiske ramme. Vi har trods dette, alligevel et mål om, at vi skal løfte eleverne 0,2 procent mere. For at opnå dette, vurderer vi, at vi skal lave en indsats i forhold til naturfag og matematik. Vi skal samtidigt have fokus på en drenge/pige problematik, da det generelt viser sig, at vores drenge scorer lavere end pigerne i de fleste fag. Det eneste sted dette ikke gør sig gældende er i matematik. Ligeledes skal vi lave en indsats i forhold til at få flyttet elever fra vores mellemgruppe. På Tune skole har vi rigtig mange elever, som laver et tilfredsstillende jævnt resultat, flere af disse elever bør kunne rykkes til over middel og fremragende resultat.

I indeværende skoleår arbejder vi målrettet med elevernes medbestemmelse. Vi har valgt at have fokus på det, da vi ud fra Louise Klinges teorier ved, at mere medbestemmelse i undervisningen vil skabe større motivation for læring. Vi tror derfor at mere medbestemmelse vil være medvirkende til at øge elever med et tilfredsstillende resultat læring, da de forhåbentligt vil blive mere motiveret for læring.

Tunegrupperne

Tunegrupperne er et specialpædagogisk skoletilbud for normalt begavede elever fra 0.-9. (10) klasse, som er diagnosticeret med opmærksomhedsforstyrrelse i svær grad, og hvis vanskeligheder omkring affektregulering er så omfattende, at de ikke vurderes, at kunne rummes i deres almene distriktsskole.

Der er stor fokus på inklusion i et børnefællesskab både i Tunegruppernes trygge specialpædagogiske fællesskab, såvel som i det store fællesskab i Tune Skoles almenklasser.

Der er tillige stor fokus på, at eleverne føler sig inkluderet i et fællesskab med tilsvarende vanskeligheder, hvilket er et godt udgangspunkt for at bygge et fundament for følelsesmæssig og personlig udvikling.

De fleste af eleverne er almindelig fagligt bagud i forhold til deres aktuelle klassetrin. Med særligt tilrettelagt undervisning, har vi god erfaring med at løfte eleverne fagligt. Der arbejdes fokuseret på, at alle elever går op i så mange fag som muligt til FP9.

Der går i øjeblikket 40 elever, hvoraf alle er drenge i Tunegrupperne i alderen 6 - 17 år.

Faglighed og afsluttende prøver:

Samtlige elever i Tunegrupperne har deres egen dynamiske elevplan, som løbende bliver justeret og opdateret.

Eleverne er inddelt i 3 grupper: 0.-3., 4.-6. og 7.-9(10.) klassestrin. Inden for hver gruppe tilgodeses eleverne i undervisningssituationer i grupper, svarende til deres faglige niveau, således at de hver dag bliver udfordret på deres niveau. Eksempelvis kan en elev sagtens blive udfordret på 3.-4. klasses niveau i dansk og på 6. klasses niveau i matematik, og tillige rykke gruppe midt i et skoleår.

Vi har eksempelvis rykket en elev, som har alder til 3. klasse til mellemtrinnsgruppen pr. august 2019.

Vi synes selv, at vi gennem årene har pæn succes med eleverne, når de går til prøver, bl.a. FP9. Dette er dog målt ud fra sammenligninger med andre specialtilbud.

Vores elever går primært til FP9 i dansk, matematik og engelsk, men også naturfagene har vores elevers interesse, og karaktererne 10 og 12 i disse prøvefag er ikke længere overraskende.

I almenskolen ses ofte, at drengene klarer sig godt og har interesse for matematik og naturfagene, hvilket vi også ser i Tunegrupperne. Derudover ser vi ofte, at flere elever har gode kompetencer i engelsk.

Elever og forældre i Tunegrupperne inviteres til skole-hjem-samtaler af mindst 30 minutters varighed, og i udskolingens deltager vores UU-vejleder i flere af samtalerne, og fra indeværende skoleår deltager tillige vores psykolog i samtalerne i efteråret på alle klassestrin. Denne indsats er med til at vejlede elever og forældre til "livet efter folkeskolen". Det ses tillige, at elever i perioden inden de forlader os er ude at afprøve tilbud, som kunne blive aktuelle efter afslutningen i Tunegrupperne.

Trivsel:

Vi arbejder ud fra en anerkendende pædagogik og med inklusion som en del af vores værdigrundlag. Fælles for vores elever er, at de har behov for en yderst struktureret og forudsigelig hverdag, og at det sker i et trygt og overskueligt miljø i små grupper med faste voksne. Social træning og almen dannelse er en integreret del af det faglige arbejde.

Vi har øget fokus på motion og bevægelse og arbejder tillige med elevernes kropsbevidsthed, udholdenhed, koordination samt styrke og kondition.

Vi arbejder med den enkelte elevs oplevelse af at være en værdifuld deltager i det sociale og faglige fællesskab, samt at være aktivt deltagende i dette med fokus på elevens trivsel. Eleverne har individuelle samtaler med deres lærer/kontaktperson, hvor der målrettet arbejdes med strategier og løsninger i forhold til deres individuelle funktionsnedsættelse.

Vi oplever, at eleverne kommer glade i skole og går glade hjem, når skoledagen er slut, hvilket også er et udtryk for et meget tæt og "udvidede" skole-hjem-samarbejde.

Kompetencedækning

Lærerne i Tunegrupperne har linjefag eller linjefagslignende kompetencer i de fag, som de underviser i. Vi samarbejder med det almene område på skolen, så nogle af lærerne underviser både i det specialiserede tilbud og i det almene. På denne måde sikrer vi, at lærerne har linjefag i de fag de underviser i. Vi har i flere år anvendt de samme lærere fra almenområdet, således at det er kendte lærere for eleverne og lærerne efterhånden får opbygget en stor viden omkring arbejdet på det specialiserede område.

Samarbejde med almenområdet

Lærerne i Tunegrupperne deltager i faggrupper på lige fod med almenskolen lærere og ligeledes samarbejdes med skolens læsevejledere.

Elever fra Tunegrupperne deltager i fag/almenklasser i den grad det giver mening, og deltager tillige i skolens featureuge.

Det har de seneste år været vanskeligere for eleverne i Tunegrupperne, at deltage i undervisningen i almenklasserne, da vi oplever, at eleverne er mere udfordret end tidligere, når de visiteres til Tunegrupperne.

På grund af pladmangel har vi måtte flytte vores udskolingsgruppe, således at de har lokaler i samme område som 6. og 7. klasserne i almenskolen. Det har i frikvartererne givet fællesskaber.

RAMMEBETINGELSER

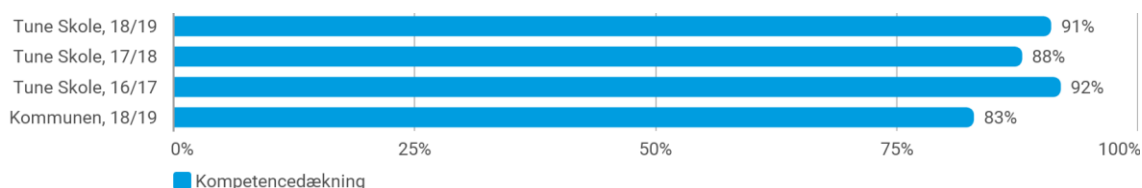
På Tune skole arbejder vi målrettet med kompetenceudvikling af nuværende personale, så alle har linjefag eller linjefagslignende faglige kompetencer. I forbindelse med nyansættelser holder vi os for øje at ansætte lærere med linjefagskompetencer, så vi på skolen kan dække alle elevernes fag med faguddannede lærere.

Samlet set bliver 91 % af alt undervisning varetaget af lærere med linjefag eller linjefagskompetence.

Fordelt på klassetrin prioriterer vi, at de ældste elever undervises af linjefagsuddannede lærere. I indskolingen vægter vi både fagligheden, men i lige så høj grad fålærerprincippet højt, i det vi tror på, at de yngste elever lærer bedst, når en tæt relation og få skift mellem voksne og elev er tilstede.

Kompetencedækning

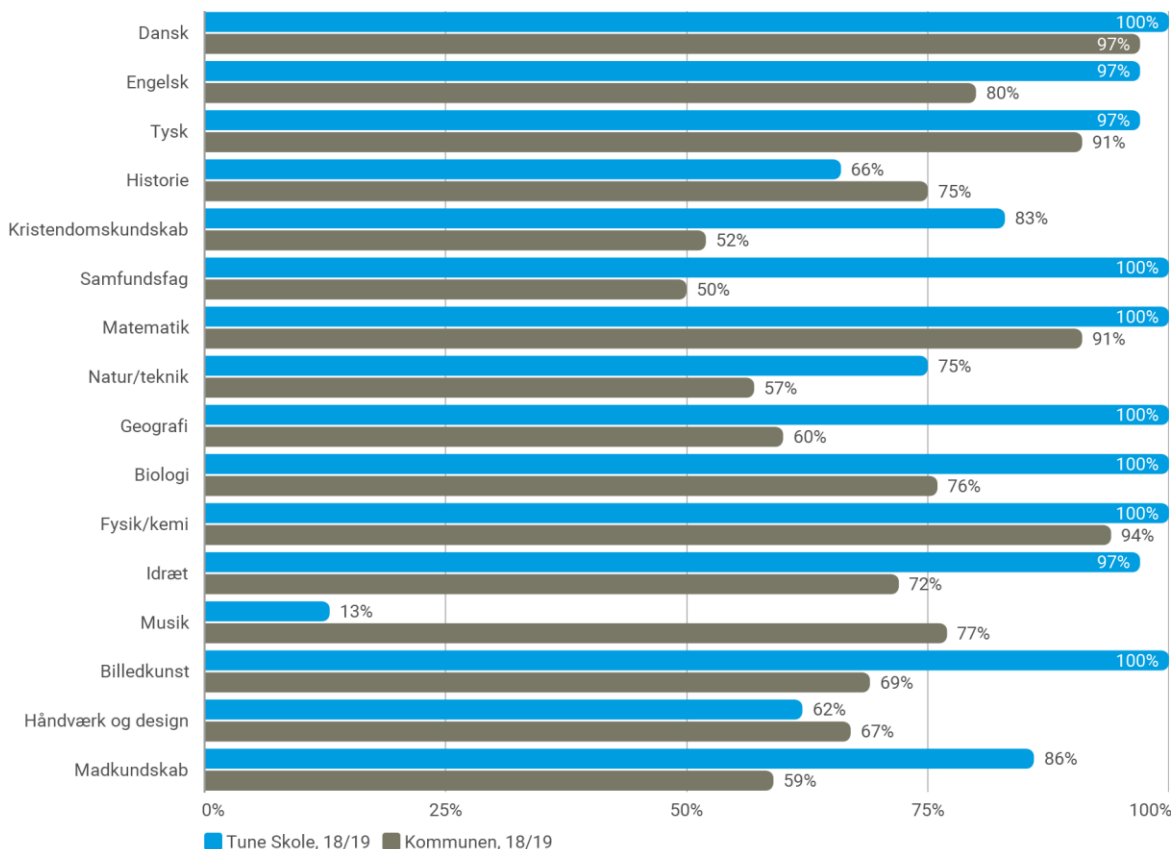
Samlet kompetencedækning



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

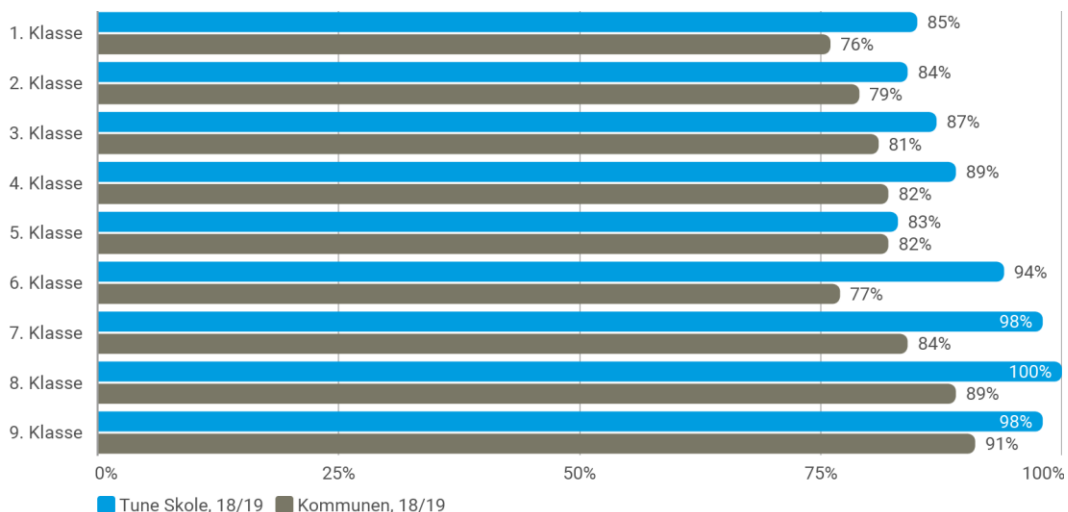
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Kompetencedækning opdelt på fag i 18/19



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.
 Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Kompetencedækning opdelt på klassetrin i 18/19



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.
 Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Elever

Elevtal og andel elever med bopæl i kommunen

	Elevtal	Andel af elever med bopæl i kommunen		
		Samlet	Drenge	Piger
Tune Skole, 18/19	631	96,8%	96,3%	97,4%
Tune Skole, 17/18	615	94,8%	95,6%	94,9%
Tune Skole, 16/17	664	96,4%	96,8%	96,8%
Kommunen, 18/19	5.576	95,6%	95,1%	96,0%

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Elevtallet er opgjort den 5. september i starten af skoleåret. Elevernes bopælskommune er opgjort den 1. januar.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

ELEVERNES TRIVSEL

På Tune skole og skolebestyrelsen har i samarbejde udarbejdet en trivsels- og antimobbestrategi som vi er i gang med at implementere. Vi kan allerede nu se en effekt, da flere elever generelt trives godt og er glade for at gå i skole.

Vi har valgt at konvertere en ugentlig fagligfor dybelsestid til socialfag. Her arbejder vi ud fra fastlagte mål med elevernes trivsel og dannelse. Eleverne lærer her, hvordan vi er sammen i et fællesskab og lærer at respektere hinandens forskelligheder.

I skoleåret 2018/2019 havde vi personalets relationskompetence som indsatsområde. Vi har valgt at have fokus på denne kompetence, idet vi ved, at relationen har betydning for elevernes faglige engagement, stressniveau, selvværd og opførsel over for hinanden. Hvis eleverne ikke kan mærke, at de betyder noget for læreren, får de en negativ relation og bliver ligeglade - både med læreren og faget. Alle lærere og pædagoger deltog i en fælles pædagogisk dag, hvor temaet var relationer. Alle lærere fik efterfølgende individuel vejledning i lærerens relationskompetence og klasserumsledelse, hvor læreren blev fulgt i undervisningen af en vejleder og hvor der efterfølgende blev givet tilbagemelding på relationskompetence og klasserumsledelse. Lærerne gennemførte efterfølgende "parsparring" med udgangspunkt i Louise Klings teorier om relationskompetence.

Denne indsats vil vi i skoleåret 2019/2020 også arbejde med i pædagogregi, så alle personalegrupper vil blive opkvalificeret til at løse opgaven omkring klasserumsledelse og relationskompetence i forhold til den pædagogiske opgave i klasserummet. Vi mener, at denne indsats afspejler den positive tilbagemelding i elevernes trivselsmåling som tidligere beskrevet.

Vi har ligeledes valgt at lave voksenstyret aktiviteter på Lunden, så alle børn har mulighed for at deltage i en fælles leg i trygge rammer. På Højen har vi etableret legepatrulje, hvor vores 8. årgang arrangerer lege for 4. - 6. årgang, ligeledes med det formål at sikre gode aktiviteter for alle elever i trygge rammer.

Trivsel i 0.-3. klasse

Overordnet indikerer vores trivselsmåling i indskolingen, at eleverne er glade for at gå i skole. Stort set alle elever er glade for deres lærer/pædagoger og oplever, at de får den hjælp, de har behov for af de voksne, der er i klassen.

60 % af vores elever oplever, at de er med til at bestemme, hvad der skal laves i timerne, samtidigt svarer 90 % at de lærer noget spændene i skolen. Dette bekræfter os i, at der er sammenhæng mellem elevernes medbestemmelse og deres lyst og motivation til skolen.

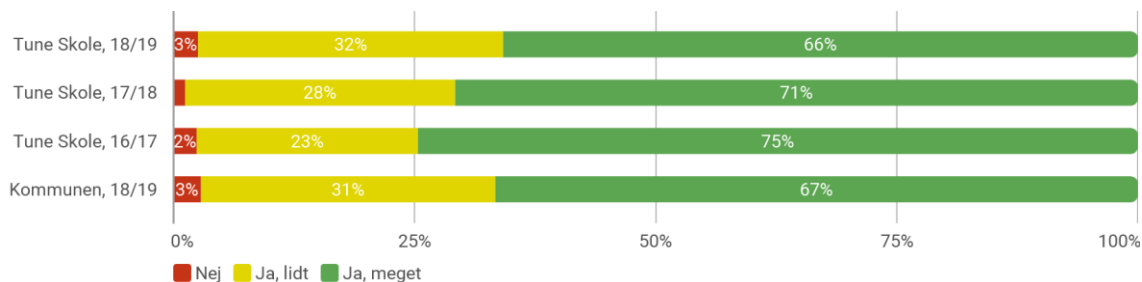
Færre elever end tidligere føler sig drillet i skolen. Omvendt har vi fortsat elever, som føler sig alene, hvilket vi dagligt forholder os til, da vi tilstræber, at alle børn skal være en del af et fællesskab.

I foråret 2018 udarbejdede vi i fællesskab med skolebestyrelsen en trivselsstrategi med det formål at fremme elevernes trivsel.

Det betyder blandt andet, at vi arbejder kontinuerligt med Mary Fondens "Fri for mobberi". I pauserne har vi etableret voksenstyrret aktiviteter således, at alle elever har mulighed for at deltage i en aktivitet i trykke rammer.

I både skole og SFO arbejdes der med legegrupper og legerelationer, da der er stor opmærksomhed på, at alle børn skal have mulighed for at være en del af et fællesskab.

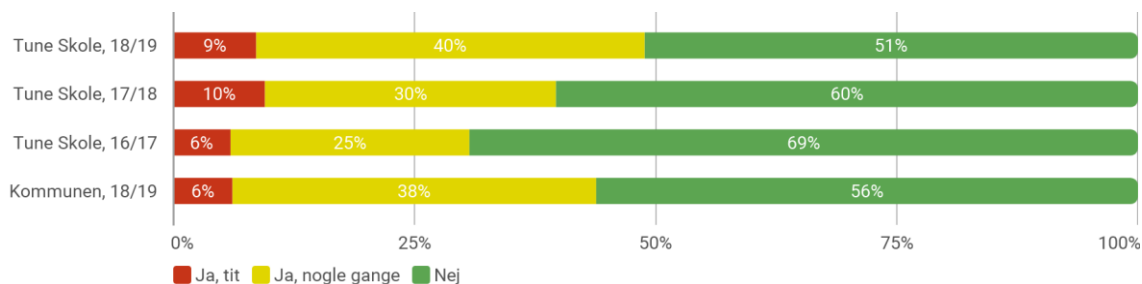
Er du glad for din klasse?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

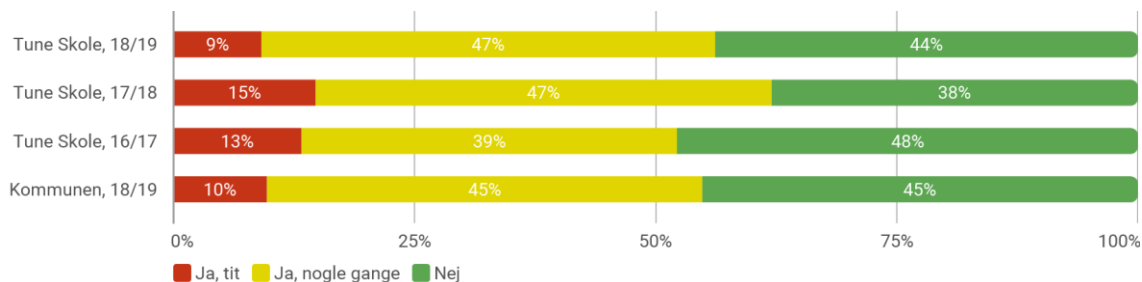
Føler du dig alene i skolen?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

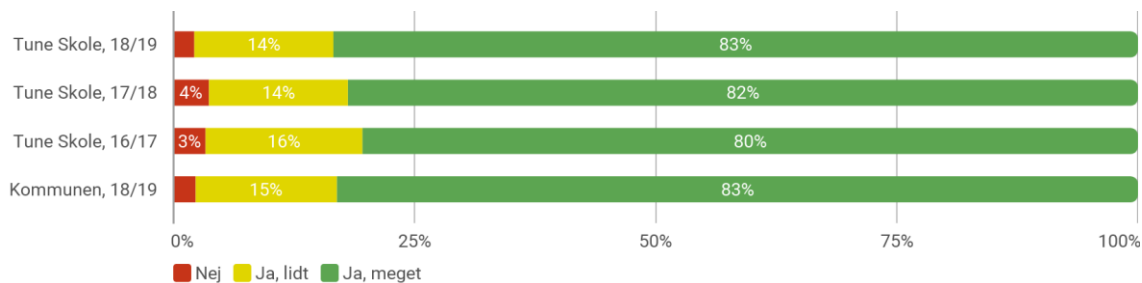
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?



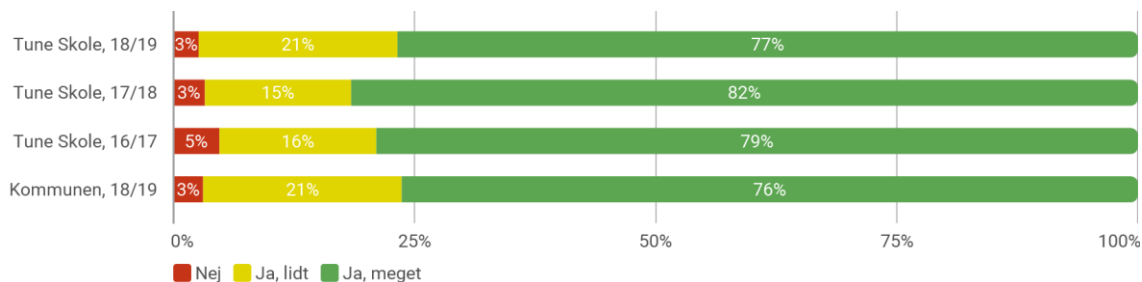
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.
 Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Er du glad for dine lærere?



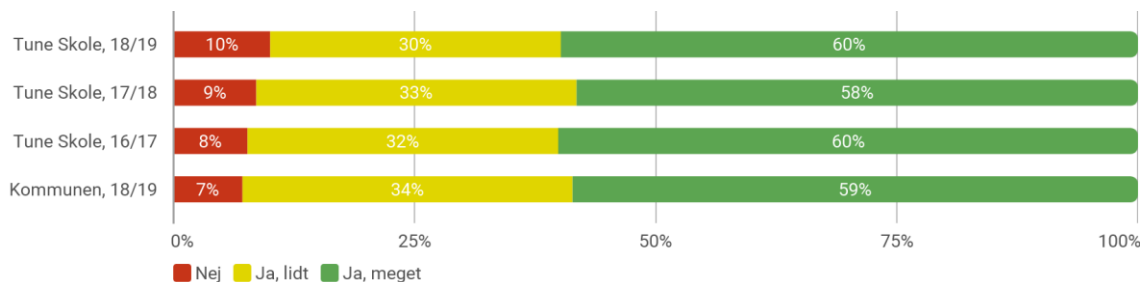
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.
 Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Er lærerne gode til at hjælpe dig?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.
 Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

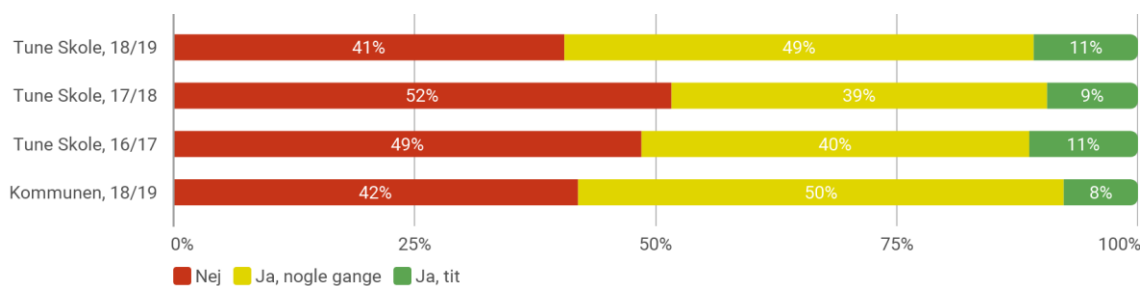
Lærer du noget spændende i skolen?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Trivsel i 4.-9. klasse

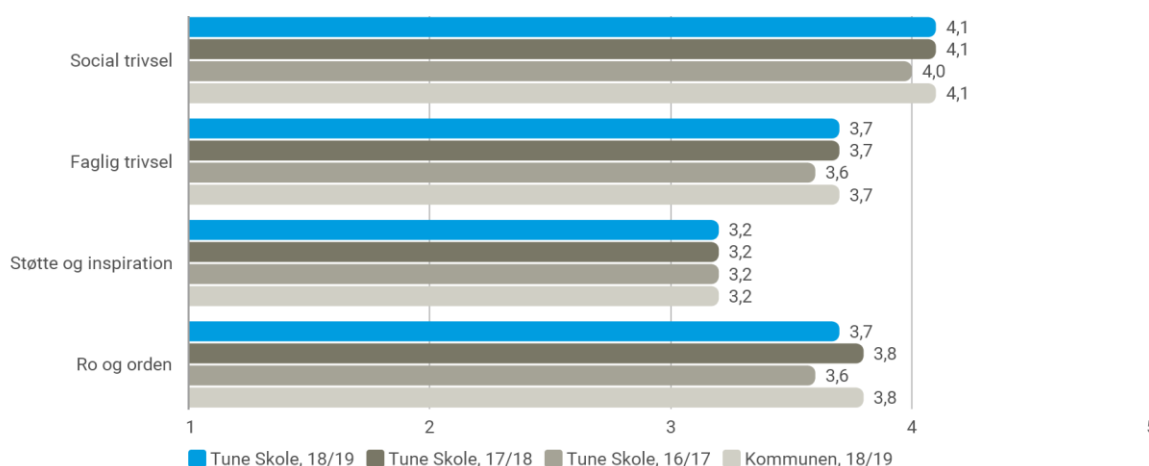
I forhold til 4. – 9. klasses trivsel, har Tune skole ligget meget stabilt de seneste 3 år. Elevernes sociale trivsel er generel høj, og ligger på niveau kommunalt set, hvorimod elevernes faglige trivsel er en anelse lavere end den sociale, hvilke også her ligger på kommunalt niveau.

Generelt kan man se på Tune skole og Greve kommune, at eleverne ikke oplever at få den støtte og inspiration som de kunne have brug for.

Eleverne oplever generelt, at der er ro og orden i undervisningen. Det at eleverne tilkendegiver, at der er ro og orden og god social trivsel, mener vi, hænger sammen med sidste års pædagogiske indsatsområde omkring relationskompetence og klasserumsledelse. Omvendt scorer eleverne lavere på faglig trivsel, støtte og inspiration, hvilket betyder, at vi allerede nu har ændret vores organisering af fagudvalg, så de arbejder endnu mere målrettet med fagene og faciliteres af vores vejledere, så lærerne i fælleskab med deres faglige vejledere kan udvikle fagdidaktikken i de forskellige fag. Vi har ligeledes valgt at have fokus på elevernes medbestemmelse i undervisningen for på denne måde at skabe større motivation hos eleverne til egen læring.

I indeværende skoleår har vi organiseret årgangsteamsne, så hver team har fået tildelt ekstra støtteresurser, som de selv er ansvarlige for at fordele til størst gavn og udbytte for eleverne.

Samlet resultat på tværs af temaer Indikatorer for trivsel opdelt på temaer i 18/19

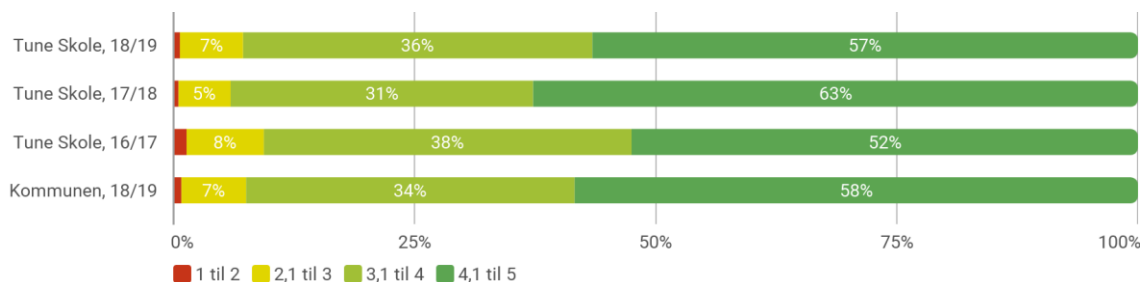


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer

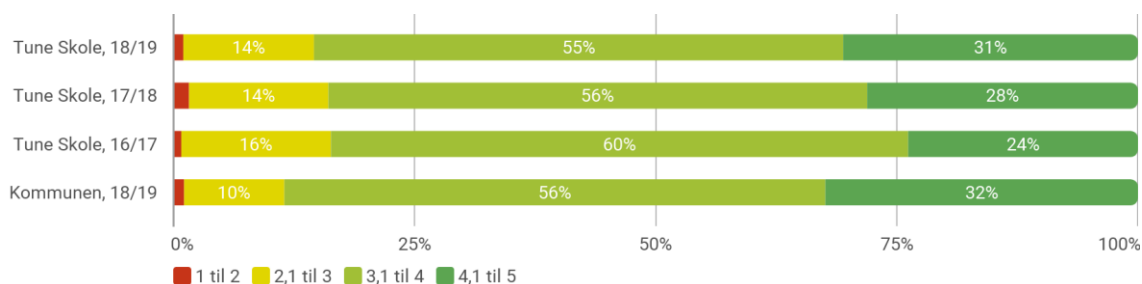
Social trivsel



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udkolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

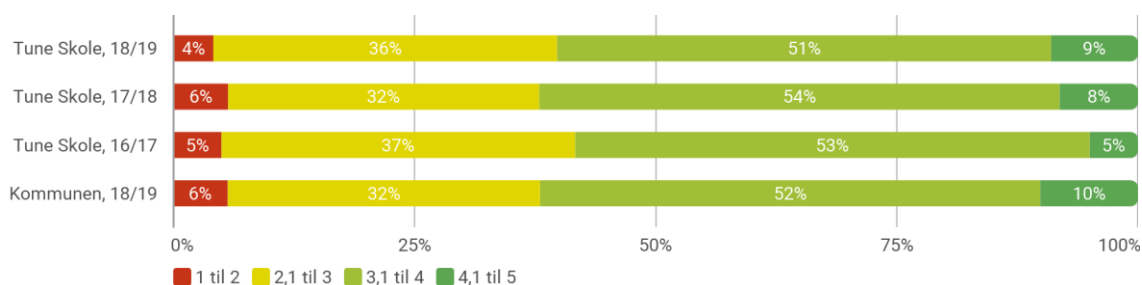
Faglig trivsel



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udkolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

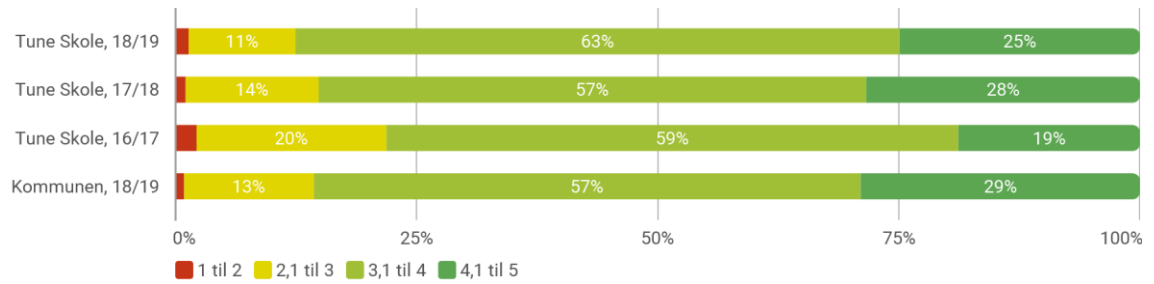
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Støtte og inspiration



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udkolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Ro og orden



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingene opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

ELEVERNES LÆRING OG UDVIKLING

Resultaterne for Tune skole viser, at Tune skole har udviklet sig fagligt fra skoleåret 2017/2018 til skoleåret 18/19. Tallene fra Cepas viser, at skolen har flyttet sig fra at ligge som nr. 940 til nu at ligge som nr. 504, med et samlet løft fra i 2017/2018 at ligge med en løfteevne på - 0,2 til i 2018/2019 at ligge med en løfteevne på 0,1.

På Tune skole formår vi at løfte pigerne rigtigt godt, mens drengene halter lidt bag efter. I den fælles naturfagsprøve, ligger skolen generelt under vores løfteevne.

Tune skoles mål er, at vi generelt skal formå at løfte eleverne med 0,2 i forhold til vore socioøkonomiske reference.

Trivselsmæssigt skal vi ligge på niveau med landsgennemsnittet.

I indskolingen har vi iværksat en større læseindsats, hvor alle børn på første årgang, 5 gange om ugen deltager i læseløft målrettet deres faglige niveau.

På mellemtrinnet arbejder vi med udvikling af Natur og teknologi. Her vil vi særligt have fokus på kompetenceudvikling af personalet.

Vi vil fortsætte med at arbejde med elevernes medbestemmelse, hvor vi vil have fokus på læringssamtaler, hvor eleverne medinddrages i egen læring med det formål at skabe større motivation i undervisningen.

I udskolingen vil vi lave turbo forløb i henholdsvis dansk, matematik og naturfag.

Nationale test

I forhold til nationale test viser dansk læsning, at vi i indskolingen formår at få eleverne godt i gang med læsningen, hvilket betyder, at flere end 80 % af vores elever ligger i kategorien gode resultater.

Desværre formår vi ikke at fastholde dette resultat på mellemtrinnet og i udskolingen. Eleverne falder i niveau på 4. Årgang, men løfter sig igen efter 6. og 8. årgang.

I forhold til nationale test viser resultaterne, at vi er gode til at få eleverne godt i gang, men at vi tydeligvis har en udfordring fra 2. til 4. årgang, hvor eleverne dykker markant i deres læseudvikling. Vi formoder, at dette til en hvis grad hænger sammen med, at eleverne skifter matrikel efter 3. årgang og her ofte også har et lærerskift. Vi ved at lærerskift ofte har betydning for elevernes læring og udvikling.

På 4. årgang har vi iværksat et indsatsområde, Tag ordet med dig. Vi formoder, at dette vil have en positiv indvirkning på læseudviklingen, men da indsatsen først er iværksat i løbet af skoleåret 2018/2019 og da lærerne som implementerer den, er nye på årgangen, har forløbet ikke kørt i hele 4. klasse og dermed er resultatet for usikkert at evaluere på.

På 6. og 8. årgang, formår vi at rykke eleverne op, så vi får flere gode læsere, men dog ikke over de 80 %. Generelt kan vi konkludere, at Tune skole har mange dygtige elever, men at vi fremadrettet skal arbejde på, at gøre andelen af de rigtig dygtige elever større.

Derudover skal vi have større fokus på, hvordan vi undgår, at matrikelskiftet mellem 3. til 4. årgang får så negativ effekt på elevernes læring.

I matematik klarer eleverne sig generelt godt, men også her har vi på samme måde som på kommunalt samt landsplan svært ved at opnå de 80 % andel af gode elever. Også her adskiller Tune skole sig ved at have få elever med fremragende resultat.

Igen ses det, at elevernes resultater er dårligere fra 3. til 6. Årgang.

Elever med 'gode' resultater i nationale test

Oversigt over andelen af elever med 'gode' resultater i dansk læsning og matematik er mindst 80% for den samme årgang

	Dansk, læsning									Matematik						
	8. årg. 18/19				6. årg. 18/19			4. årg. 18/19		2. årg. 18/19	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19		3. årg. 18/19
	12/13	14/15	16/17	18/19	14/15	16/17	18/19	16/17	18/19	18/19	13/14	16/17	18/19	15/16	18/19	18/19
Tune Skole	Ja	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Kommunen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej
Landstal	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen beskriver hvor stor en andel af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Udviklingen i andelen af elever med 'gode' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik			
	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19			4. årg. 18/19	8. årg. 18/19		6. årg. 18/19
	2. årg. 12/13 ift. 4. årg. 14/15	4. årg. 16/17 ift. 6. årg. 18/19	6. årg. 14/15 ift. 8. årg. 16/17	2. årg. 14/15 ift. 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 ift. 6. årg. 18/19	2. årg. 16/17 ift. 4. årg. 18/19	3. årg. 13/14 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	3. årg. 15/16 ift. 6. årg. 18/19	
Tune Skole	-4,6	-15,6	17,6	-17,1	1,0	-28,1	6,3	0,0	4,5	
Kommunen	3,4	-1,2	8,9	-9,3	-0,8	-15,6	16,0	0,5	10,6	
Landstal	-6,1	1,5	7,6	-8,4	-0,9	-12,1	10,6	4,2	3,6	

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'gode' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Elever med 'fremragende' resultater i nationale test

Udviklingen i andelen af de 'allerdygtigste' elever i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik		
	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19		4. årg. 18/19	8. årg. 18/19		6. årg. 18/19
	2. årg. 12/13 ift. 4. årg. 14/15 ift. 6. årg. 16/17 ift.	4. årg. 14/15 ift. 6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	2. årg. 14/15 ift. 4. årg. 16/17 ift. 6. årg. 18/19	4. årg. 16/17 ift. 6. årg. 18/19	2. årg. 16/17 ift. 4. årg. 18/19	3. årg. 13/14 ift. 6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	3. årg. 15/16 ift. 6. årg. 18/19
	2. årg. 12/13 ift. 4. årg. 14/15 ift. 6. årg. 16/17 ift.	4. årg. 14/15 ift. 6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	2. årg. 14/15 ift. 4. årg. 16/17 ift. 6. årg. 18/19	4. årg. 16/17 ift. 6. årg. 18/19	2. årg. 16/17 ift. 4. årg. 18/19	3. årg. 13/14 ift. 6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	3. årg. 15/16 ift. 6. årg. 18/19
Tune Skole	3,8	-4,4	7,2			-4,0	1,0		-2,8
Kommunen	3,8	-2,1	10,5	3,8	-5,1	0,7	3,7	0,5	1,5
Landstal	1,2	-4,1	9,0	1,8	-4,5	-0,9	4,5	-2,4	0,4

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. De 'allerdygtigste' betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Elever med 'dårlige' resultater i nationale test

Udviklingen i andelen af elever med 'dårlige' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik		
	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19		4. årg. 18/19	8. årg. 18/19		6. årg. 18/19
	2. årg. 12/13 ift. 4. årg. 14/15 ift. 6. årg. 16/17 ift.	4. årg. 14/15 ift. 6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	2. årg. 14/15 ift. 4. årg. 16/17 ift. 6. årg. 18/19	4. årg. 16/17 ift. 6. årg. 18/19	2. årg. 16/17 ift. 4. årg. 18/19	3. årg. 13/14 ift. 6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	3. årg. 15/16 ift. 6. årg. 18/19
	2. årg. 12/13 ift. 4. årg. 14/15 ift. 6. årg. 16/17 ift.	4. årg. 14/15 ift. 6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	2. årg. 14/15 ift. 4. årg. 16/17 ift. 6. årg. 18/19	4. årg. 16/17 ift. 6. årg. 18/19	2. årg. 16/17 ift. 4. årg. 18/19	3. årg. 13/14 ift. 6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	3. årg. 15/16 ift. 6. årg. 18/19
Tune Skole	1,9	6,1	-4,7	7,0	-2,3		7,6	-4,1	4,9
Kommunen	-2,7	0,1	-2,1	6,5	-4,1	6,2	-5,1	-7,0	-1,7
Landstal	3,3	-2,4	-1,6	3,7	-1,4	6,4	-1,8	-7,1	-2,0

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'dårlige' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Folkeskolens prøver

Med de opnåede karakterer i skoleåret 2018/2019 følger Tune skole i dansk og de bundne prøvfag kommunens gennemsnit, mens vi i matematik ligger 0,6 karakterer over. Også her kan vi se, at pigerne i dansk og de bundne prøvfag scorer markant bedre end drengene, mens det forholder sig omvendt i matematik.

Det betyder, at vi skal forholde os til, hvordan piger og drenge lærer i de forskellige fag og hvordan vi kan imødekomme disse forskelligheder, så alle lærer mest mulig og med et godt resultat til følge.

De fleste elever på Tune skole har aflagt alle prøver. I de tilfælde, hvor det ikke er lykket, er det sygdom, som er årsagen. I de situationer bestræber vi os på at få eleverne til at aflægge prøverne enten lige efter sommerferien eller i december.

Karakterer ved afslutningen af 9. klasse

Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag

	Dansk	Matematik	Bundne prøvfag (i alt)
Tune Skole, 18/19	6,5	7,2	6,9
Tune Skole, 17/18	7,2	6,0	6,8
Tune Skole, 16/17	6,3	5,8	6,3
Kommunen, 18/19	6,7	6,6	6,9

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsopdelte. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag opdelt på køn

	Dansk		Matematik		Bundne prøvfag (i alt)	
	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger
Tune Skole, 18/19	5,8	7,6	7,5	6,7	6,7	7,3
Tune Skole, 17/18	6,0	8,4	5,4	6,6	5,8	7,8
Tune Skole, 16/17	6,1	6,6	6,9	4,4	6,6	5,9
Kommunen, 18/19	6,0	7,5	6,9	6,2	6,6	7,3

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsopdelte. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

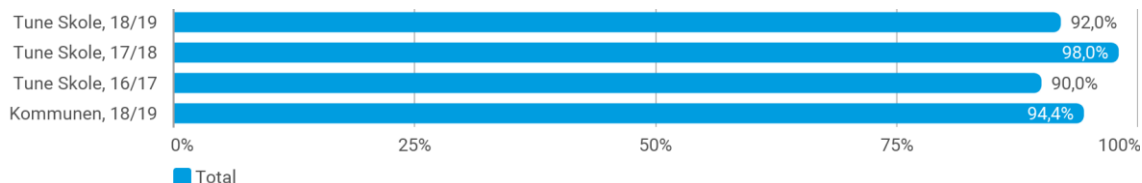
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel med 02 eller derover i dansk og matematik

På Tune skole har 90% af eleverne formået at få 02 eller derover i dansk og matematik. I skoleåret 2018/2019 havde vi elever med anden etnisk baggrund til eksamen som i retstavning og læsning ikke formåede at få 02. Det er elever, som er kommet til Danmark som flygtninge i en forholdsvis sen alder og derfor ikke har gået i det danske skolesystem så længe. For de resterende elever, som ikke formåede at få 02 eller derover var det enten i læsning eller retstavning.

Alle elever på Tune skole fik minimum 02 i matematik.

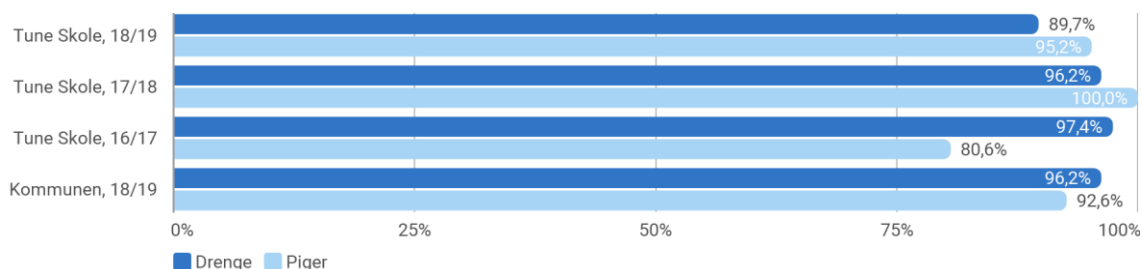
Andel elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

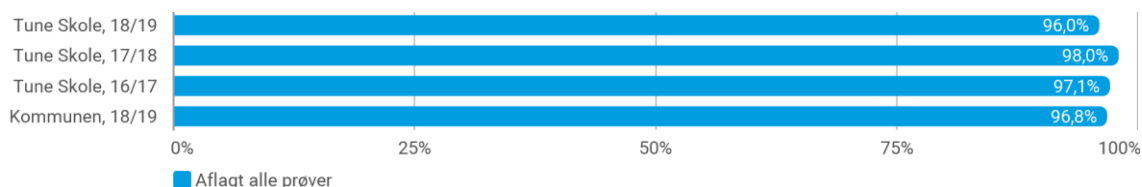
Andel elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik opdelt på køn



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel elever der har aflagt alle prøver Andel elever i 9. klasse, der har aflagt alle prøver ved FP9



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte, normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte og kommunale ungdomsskoler, heltidsundervisning. Andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse er beregnet på baggrund af elever, der har aflagt mindst én prøve ved FP9 samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver. Elever, som ikke indberettes, indgår ikke i beregningerne.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Socioøkonomisk reference

Tune skole har de sidste år lavet forskellige tiltag i forhold til at løfte det faglige niveau. Dette er blandt andet sket gennem opkvalificering af personalet samt strukturændringer, som gør det muligt at tilgodese flere elevers behov. Derfor er det også glædeligt, at det i forhold til det socioøkonomiske niveau er lykkedes os at løfte eleverne 0,1 over det forventet. Vi har derfor fortsat en forventning om, at de tiltag som vi fortsat arbejder med, vil være medvirkende til, at det faglige niveau øges gennem de kommende år og derfor er det også et mål for Tune skole, at vores løfteevne skal være minimum 0,2 over det forventede.

Socioøkonomiske referencer for 9. klasse for bundne prøver ved FP9 over en treårig periode

	18/19			17/18			16/17		
	Karakte rgns.	Socio. ref.	Forskel	Karakte rgns.	Socio. ref.	Forskel	Karakte rgns.	Socio. ref.	Forskel
Tune Skole	6,9	6,8	0,1	6,8	7,1	-0,3	6,3	6,8	-0,5 *

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret FP9. En stjernemarkering angiver, at skolens karaktergennemsnit er statistisk signifikant forskelligt (ved et 95% signifikansniveau) fra dens socioøkonomiske reference. Dette betyder at der med 95% sandsynlighed kan siges at være forskel mellem karaktergennemsnittet og den socioøkonomiske reference. Den mørkegrønne farve angiver at der er en signifikant positiv forskel, og den lysegrønne farve angiver, at forskellen er positiv men ikke signifikant. Den røde farve angiver at der er en signifikant negativ forskel, og den orange farve angiver, at forskellen er negativ men ikke signifikant.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE

Om den uddannelsespolitiske målsætning for at gennemføre en ungdomsuddannelse (tidligere 95%)

Målet er, at alle 25-årige skal have gennemført en uddannelse, være i uddannelse eller være i beskæftigelse. Det betyder, at i 2030 skal - mindst 90 procent af de 25-årige have gennemført en ungdomsuddannelse - andelen af unge op til 25 år, som ikke har tilknytning til uddannelse eller arbejdsmarkedet, være halveret.

Om opgørelserne, 3 mdr. og 15 mdr. efter 9. klasse

Opgørelsen efter 3. mdr. efter 9. klasse, viser hvor stor en andel elever, der er fortsat i 10. klasse, på efterskole eller er startet direkte på en ungdomsuddannelse.

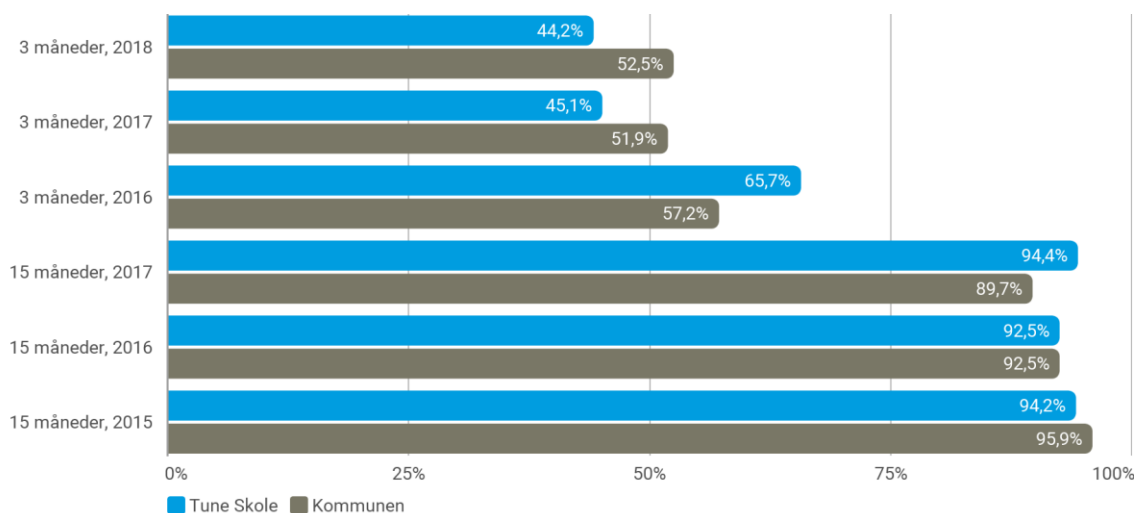
Derfor er andelen 15 mdr. efter 9. klasse mest interessant i forhold til, om eleverne kommer i gang med en ungdomsuddannelse umiddelbart efter grundskolen.

Tune skole har mange elever, som fortsætter i 10. Klasse efter de forlader Tune skole, hvilket betyder, at andelen af elever, som er i gang med en ungdomsuddannelse efter 3 måneder er lav, til gengæld er det glædeligt, at tallet med elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse efter 15 måneder er højt. Det er altid et mål for os, at støtte og vejlede vores elever, så de får valgt den rigtige ungdomsuddannelse, så muligheden for at gennemføre den øges.

I forbindelse med vurdering af elevernes uddannelsesparathed, bruger lærere, leder og uu-vejleder i fællesskab megen tid på at vurdere eleverne grundigt og efterfølgende tale med eleverne om vores vurdering, og i de tilfælde, hvor eleverne ikke er parate, bliver der talt med eleverne og deres forældre om, hvad der skal til for, at de kan blive parate til deres uddannelsesønske.

Andel elever der er i gang med en ungdomsuddannelse

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 måneder og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse

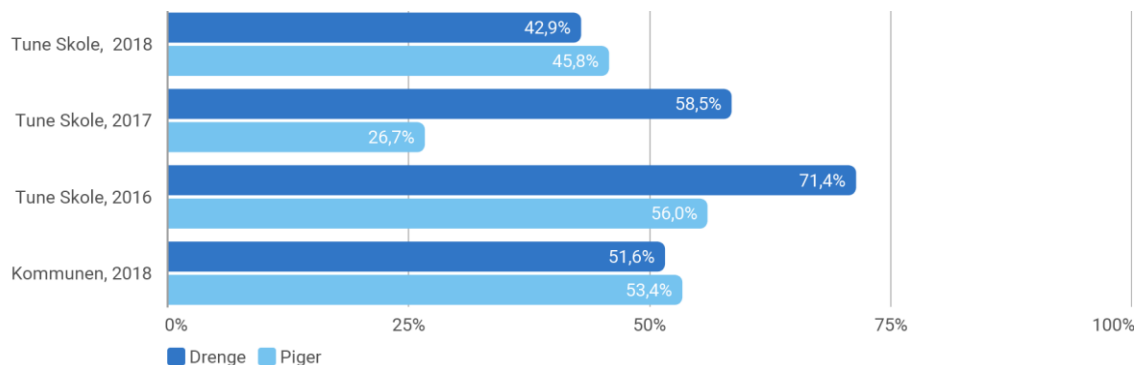


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler.

Den uddannelse personen er i gang med på statustidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelsesstyper, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelsesstyper. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

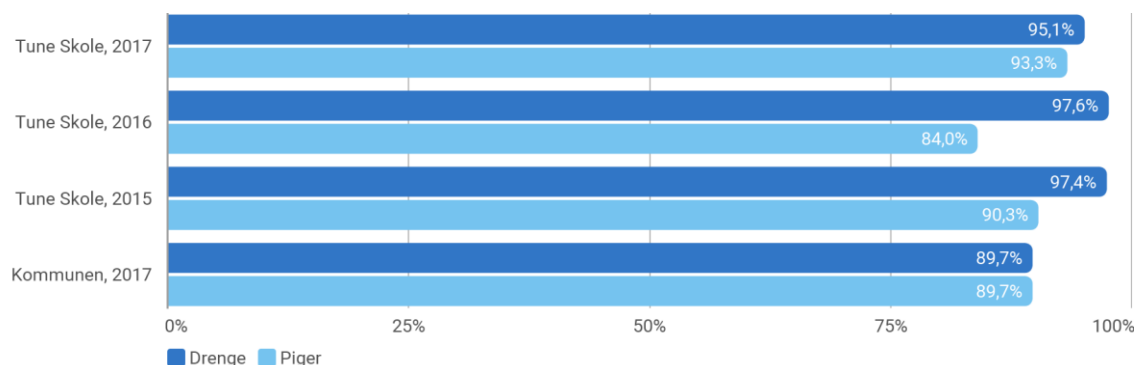
Andel elever, der 3 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, opdelt på køn



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statustidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelsestyper, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelsestyper. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, opdelt på køn



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statustidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelsestyper, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelsestyper. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

Vi kan med tilfredshed se, at de seneste års målrettede indsats nu begynder at give resultater, således overgår Tune Skole sin socialøkonomiske reference for første gang i flere år. Dette resultat skal fastholdes og gerne udbygges i de kommende år, via en fortsat indsats ikke kun på det faglige område men også i hele det sociale arbejde og arbejde med relationer på alle klassetrin

Vi er fortsat en skole på 2 matrikler, hvilket flere steder er tydeligt i rapporten. Således oplever vores 4. klasser efter skiftet fra Lunden til Højen generelt et fald i deres læseudvikling.

Tune Skole vil derfor har et ekstra fokus på overgangen fra indskoling til mellemtrin, således at dette fald kan mindskes mest muligt.

Tune Skoles fokus på, at en elev skal blive så dygtig som mulig skal også ses i forhold til de dygtigste elever. Vi vil gerne sikre, at også de allerede fagligt stærke oplever tilstrækkelig opmærksomhed og udfordringer i det daglige, så vi på sigt kan få flere elever der udmærker sig i såvel dansk som matematik.

Et yderligere fokus punkt for bestyrelsen er specifikt den faglige udvikling i dansk fsva drengene og matematik for pigerne – ud fra testresultaterne viser sig et tydeligt mønster som vi ønsker at ændre.

Som det fremgår af rapporten, har det i de seneste år været tiltagende vanskeligere for eleverne i Tunegrupperne at deltage i undervisningen i almenklasserne, da de er mere udfordrede end tidligere, når de visiteres. Dette er problematisk, da det er vigtigt for os at inkludere den enkelte elev i fællesskabet, ikke blot i special-klasserne, men også i det store fællesskab i Tune Skoles almenklasser, da det giver anledning til kontinuerlig bred social inspiration og læring.

Hvis special-tilbuddene tog udgangspunkt i geografi snarere end i problemstillinger ville det være mindre vanskeligt og mindre ressourcekrævende at inkludere eleverne i specialtilbud i almen-tilbuddet, da de således ville have et forhåndskendskab til skolen, lærerne og almenklasserne.

Der ville desuden også være en økonomisk besparelse ved en sådan løsning i forhold til minimering eller helt eliminering af transportudgifter i den forbindelse.

Hvor er vi nu? Et afsluttende blik på indeværende skoleår

Generelt ses det, at Tune skole er inde i en positiv udvikling.

Vi har gennem de seneste år iværksat flere tiltag, som alle har til formål at skabe mere læring og bedre trivsel for alle vores elever. Generelt for skolens resultater ser det ud til, at disse tiltag har en positiv effekt, da vi på alle områder har en positiv fremgang.

I forhold til trivslen er elevernes udsagn, at de generelt er glade for at gå i skole og trives godt. Dog viser det sig, at flere elever ikke oplever at have medbestemmelse/medindflydelse i deres læring. I indeværende skoleår har vi derfor dette som indsatsområde, da vi i flg. Louise Klinges teorier omkring trivsel ved, at det har stor betydning for elevernes motivation og trivsel. Vi har en forventning om, at dette vil have positiv effekt på elevernes motivation og særligt for de ældste elever, så vi fortsat kan bevare deres lyst og motivation for at lære.

Vi har gennem de seneste år arbejdet målrettet med at udvikle vores vejlederkorps, så de kan medvirke til at udvikle personalets kompetencer. Vi tror på, at dygtige vejledere, som påtager sig ansvaret for sine kollegers kompetenceudvikling er midlet til at opnå vores mål om, at eleverne skal blive så dygtige som mulige, samt til at løfte eleverne 0,2 mere end forventet i forhold til vores socioøkonomiske reference.

Tune skole har gennem de seneste år iværksat flere tiltag for at øge det faglige niveau og trivslen på skolen. Vi glæder os over, at vi kan se en positiv udvikling i elevernes resultater både i forhold til de afsluttende prøver og i nationale test, dog er vi også opmærksom på, at vi har udfordringer i forhold til naturfagsprøven samt drengenes læring i dansk og de bundne prøvafag og pigernes læring i matematik.